



**MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO:
“EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL EMPLEO SOCIAL”
(EFESO)**

1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIO-LABORAL E INCLUSIÓN SOCIAL EN CÁCERES.
 - 2.1. Tasas de empleo y desempleo de la ciudad de Cáceres.
 - 2.1.1. La tasa de paro en la ciudad de Cáceres.
 - 2.1.2. El paro en la ciudad de Cáceres por edad y sexo.
 - 2.1.3. El paro por sectores de actividad en la ciudad de Cáceres.
 - 2.1.4. El paro por sectores de actividad y sexo.
 - 2.1.5. El paro por niveles de formación y sexo.
 - 2.1.6. Parados demandantes por ocupaciones y sexo.
 - 2.1.7. Las personas ocupadas, las ocupaciones y los contratos.
3. ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y OCUPACIONES OCN MEJORES PERSPECTIVAS DE CREACIÓ DE EMPLEO ATENDIENDO A LA EEAE 2017-2020.
4. NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS COLECTIVOS MÁS VULNERABLES O DESFAVORECIDOS EN LA CIUDAD DE CÁCERES.
5. JUSTIFICACIÓN DE LAS ZONAS URBANAS DESFAVORECIDAD.
6. MÉTODO DE GESTIÓN DEL PROYECTO.
 - 6.1. La gestión organizativa.
 - 6.2. La gestión económica y administrativa.
 - 6.3. La gestión de la actividad didáctica e investigadora.
7. EQUIPO TÉCNICO PARA LA GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y FUNCIONES DE CADAS CATEGORÍA PROFESIONAL.
8. PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO.
9. CRITERIOS A SEGUIR PARA LA CONCESIÓN Y GESTIÓN DE LA AYUDA ECONÓMICA A LOS PARTICIPANTES.
10. CALENDARIO DE EJECUCIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL PROYECTO.
11. PLAN DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO
12. PLAN DE EVALUACIÓN



1. INTRODUCCIÓN

El proyecto EFESO se concibe como un instrumento de educación y acción social que secunda los tres objetivos principales de la estrategia Europea 2020, crecimiento inteligente, sostenible e integrador, cuya prioridad es el fomento del empleo, la educación y la formación profesional para el empleo, logrando la promoción y la inserción social - laboral de las personas en situación o riesgo de exclusión social, en la contra la pobreza y la discriminación.

El proyecto EFESO se incardina plenamente en la recomendación que hace la Comisión Europea para España: Conseguir la inclusión social, adoptando medidas que reduzcan el número de personas en riesgo de pobreza o exclusión social y reforzar las políticas activas dirigidas a aumentar la empleabilidad de las persona con menor posibilidades de acceso al mercado de trabajo. Claramente, EFESO se sitúa en el paradigma de una “estructura social incluyente”, desarrollando una política activa de empleo de ámbito local en la ciudad de Cáceres, impulsando la inclusión socio-laboral de las personas más vulnerables.

El proyecto EFESO pretende los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar y equilibrar la inserción socio-laboral de las personas en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Cáceres, a través de acciones de activación social y de itinerarios integrados de formación e inserción personalizados, reduciendo los niveles de exclusión en distintos colectivos.
- Concienciar a los distintos agentes institucionales, sociales y productivos del territorio local, mediante acciones informativas, de intercambio de experiencias y buenas prácticas, para que exista sensibilización sobre las dificultades del acceso al empleo de ciertos colectivos, la necesidad de promoción socio laboral de las personas en situación de exclusión y la importancia de integrar a las personas más vulnerables en la sociedad a través de iniciativas de economía social.
- Establecer medidas de lucha contra la discriminación en el mercado laboral, promoviendo la inclusión social e implementando medidas que favorezcan la creación de empleo estable y de calidad, mediante la colaboración de los diversos agentes sociales, favoreciendo la igualdad de oportunidades y la conciliación de la vida familiar y laboral.
- Promover la creación, desarrollo y consolidación de una Estrategia de Formación para el Empleo y la Reactivación socio-Laboral de determinados colectivos, a través de redes de intercambio y cooperación entre las instituciones públicas y privadas, con el objetivo de reducir la tasa de pobreza y la exclusión social, facilitando la implicación y actividad de los agentes sociales y económicos que trabajan en la ciudad de Cáceres para mejorar los procesos de inserción y promoción de las personas.

2. ANÁLISIS SOCIO – LABORAL E INCLUSIÓN SOCIAL EN CÁCERES

El análisis de la situación socio-laboral e inclusión social en Cáceres lo abordamos desde el prisma de los tres objetivos principales que marca la estrategia Europa 2020: crecimiento inteligente, sostenible e integrador; y las tasas de reducción del empleo y de pobreza que se propone la UE:

a) **Crecimiento Inteligente:** El menor crecimiento de Europa respecto a sus principales competidores se debe en gran medida a una brecha de productividad, como consecuencia de unos niveles de inversión en I+D y en innovación más bajos, el uso insuficiente de las tecnologías de la información y de la comunicación; y el difícil acceso a la innovación en algunos sectores de la sociedad. En base a esto, EFESO propone acciones que además de educar y formar a las personas, las transforme a través de habilidades y competencias sociales, culturales y económicas que activen un desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación.

Con base en factores como las estimaciones de productividad, nivel de empleo y nivel educativo, los resultados generales revelan que las regiones con economías competitivas e innovadoras se beneficiarán más de la globalización. Al contrario, es probable que aquellas regiones que carecen de capacidad para desarrollar economías basadas en el conocimiento pierdan oportunidades de desarrollo.

Para el conjunto de la UE, Europa 2020 propone aumentar la Inversión en I+D al 3% del PIB, sumando la inversión pública y la privada; desde el 2% en 2009. Y este es el objetivo que se ha propuesto España, pasar del 1,4% al 3%. Por tanto, la distancia al objetivo se sitúa en 1,6 puntos de PIB. Si trasladamos este objetivo a Extremadura, el nivel de esfuerzo se eleva a 2,1 puntos de PIB, hasta 2020.

Como indicador asociado a la economía del conocimiento, hemos seleccionado el Empleo en los servicios conocimiento-intensivos. El porcentaje sobre el empleo total en Extremadura se sitúa en 38,5%, justo en la media de la UE-27, y cuatro puntos porcentuales por encima de la media española.

Para el conjunto de la UE, Europa 2020 propone elevar la Tasa de empleo de 20 a 64 años al 75%, en 2020, desde 68,5% en 2010. España se propone llegar al 74%, desde el 62,5%, por lo que tendrá que cubrir una distancia de 11,5 puntos porcentuales.

Extremadura, para llegar al objetivo del 74%, tendría que mejorar su tasa de 2010 (56,9%) en 17,1 puntos porcentuales, sin duda una distancia larga.

b) **Crecimiento sostenible:** El crecimiento sostenible implica reducir las emisiones de gases de efecto invernadero un 20% -respecto a los niveles de 1990-, aumentar al 20% la cuota de las energías renovables en el consumo final de energía; y aumentar un 20% la eficiencia energética. Desde la planificación estratégica local que diseña la Universidad Popular del Excmo. Ayuntamiento de Cáceres, se es consciente de que conseguir la apuesta 20/20/20 para 2020, pasa por un proceso de formación y educación social que llegue a todas las personas, diseñando al mismo tiempo esquemas e instrumentos educativos que sensibilicen y eduquen en la reducción de emisiones de gases efecto invernadero; en el consumo responsable; y energías renovables. Es por ello, que el proyecto EFESO pretende formar parte de una política de estructura socio-laboral en Cáceres que persigue la articulación interna del modelo productivo, a través de un desarrollo territorial concreto de la ciudad, definido por ejes integradores: Itinerario formativo integrados transformadores de personas, un sistema de programas de orientación prospección de empleo interconectado con las instituciones públicas y privadas; y la sensibilización social para conseguir un entorno ambiental sostenible. Desde el planteamiento de proyecto EFESO, entendemos que se puede

Ámbito	Gastos I+D		Servicios intensivos en conocimiento*
	Nivel	Distancia al objetivo	(Empleo total, %)
	(% PIB)		
	2009	2009-2020	2010
UE-27	2,0	1,0	38,5
España	1,4	1,6	34,5
Extremadura	0,9	2,1	38,5
Castilla-La Mancha	0,6	2,4	33,5
Andalucía	1,1	1,9	34,5
Murcia	0,9	2,1	27,2
Canarias	0,6	2,4	34,2
Melilla	0,3	2,7	38,5
Galicia	0,9	2,1	31,3
Asturias	1,0	2,0	34,4
Cantabria	1,2	1,8	30,4
País Vasco	2,1	0,9	34,0
Navarra	2,2	0,8	28,5
La Rioja	1,1	1,9	28,8
Aragón	1,1	1,9	32,5
Madrid	2,1	0,9	45,0
Castilla y León	1,1	1,9	33,3
Cataluña	1,7	1,3	32,5
Valencia	1,1	1,9	29,5
Baleares	0,4	2,6	29,9
Ceuta	0,2	2,8	61,2

Fuente: Comisión Europea. Country Fact Sheet. España. 2012
* Servicios intensivos en conocimiento (definición Eurostat): Se basa en una selección de la NACE, en relación con el trabajo altamente cualificado en diferentes ámbitos, incluyendo servicios de alta tecnología.

colaborar en la consecución de los objetivos de reducción de la pobreza y la inclusión socio-laboral de colectivos vulnerables, para que estos también formen parte de un crecimiento territorial sostenible.

c) **Crecimiento integrador:** El crecimiento integrador implica aumentar la tasa de empleo, ayudar a las personas de todas las edades a anticipar y gestionar el cambio a través de la inversión en cualificaciones y formación, modernizar los mercados laborales y los sistemas de bienestar y asegurar que los beneficios del crecimiento lleguen a todas las partes de la UE. Es el esquema de lo que hemos llamado inicialmente “estructura social incluyente”, donde cobra más razón de ser el diseño y planificación estratégica del proyecto EFESO.

En el apartado anterior nos hemos referido a los grandes objetivos en materia de empleo y educación; que completamos con los indicadores de riesgo de pobreza y exclusión social. En 2010, el 24% de la población de la UE-27 se hallaba en Riesgo de pobreza o exclusión social.

El objetivo para la Unión es reducir ese porcentaje al 20% en 2020. En España, el objetivo es bajar al 23%, desde el 26% que se registró en 2010.

Entre las regiones españolas los datos son muy dispares. El porcentaje se eleva al 42% en Extremadura, y en Ceuta, que tendrían que bajar 19 puntos para llegar al objetivo propuesto para España en 2020; mientras que en Navarra el riesgo de pobreza o exclusión sólo alcanza al 10% de la población.

Las situación es más crítica para las personas en situación de Privación material severa, el 8 % de la población de la UE-27 en 2015. Los indicadores del crecimiento inteligente e integrador propuestos para Extremadura en el 2020 son:

Indicador	Nivel	Distancia al objetivo 2020
Gasto I+D (% PIB)	0,9*	2
Tasa de empleo de 20-64 años	56,9**	17
Abandono escolar prematuro 18-24 años (% población)	33**	18
Población 30-34 años con alto nivel educativo (% población)	34**	10
Riesgo de pobreza o exclusión social (% población total)	42**	19

* Año 2009

** Año 2010

Estado	Abandono escolar prematuro, edad 18-24 años			Población de 30-34 años con alto nivel de educación		
	Nivel			Nivel		
	(% población de 18-24 años)			(% población de 30-34 años)		
	2008-2010	2009-2011	2009/11-2020	2008-2010	2009-2011	2009/11-2020
UE-27	14	14	4	32	33	7
España	31	29	14	40	40	4
Extremadura	33	32	17	34	35	9
Castilla-La Mancha	35	33	18	33	35	9
Andalucía	37	35	20	33	33	11
Murcia	30	34	19	30	29	13
Canarias	32	31	16	31	31	13
Melilla	-	-	-	-	-	-
Galicia	24	23	8	44	43	1
Asturias	21	22	7	42	44	+
Cantabria	24	23	8	45	44	0
País Vasco	14	14	7	60	61	+
Navarra	19	16	1	48	50	+
La Rioja	33	30	15	42	45	+
Aragón	25	24	9	42	44	+
Madrid	25	23	8	50	50	+
Castilla y León	25	26	11	45	46	+
Cataluña	31	29	14	41	41	3
Valencia	32	30	15	36	37	7
Baleares	40	36	21	27	28	16
Ceuta	-	43	28	-	-	-

Fuente: Comisión Europea, Country Fact Sheet, España, 2012

En resumen, con relación a los objetivos principales de la Estrategia Europa 2020, establecidos por España, el nivel de Extremadura está más próximo en Población de 30 a 34 años con alto nivel educativo (% de la población), a 10 puntos del objetivo nacional, fijado en el 44%, cuatro puntos punto por encima del correspondiente al conjunto de la UE-27.

El reto más importante, en magnitud, se plantea en Gasto en I+D (% del PIB), donde Extremadura tendría que triplicar su nivel, hasta el 3% del PIB regional, en 2020. En los otros objetivos de Crecimiento Inteligente el nivel de esfuerzo requerido también es muy elevado:

- En Tasa de empleo de 20 a 64 años, aunque España propone el 74% (mientras que para la UE-27 es el 75%), Extremadura está a 17 puntos de diferencia.
- En Abandono escolar prematuro de 18 a 24 años (% de la población), España lo deja en 15% (frente al 10% para la UE-27). Aún así, Extremadura está a 18 puntos de distancia del objetivo en el 2020.

En cuanto al Crecimiento Integrador, que comparte estos dos últimos objetivos (elevar la Tasa de empleo de 20 a 64 años y reducir el Abandono escolar prematuro de 18 a 24 años), España propone reducir el Riesgo de pobreza o exclusión social al 23% de la población en 2020 (3 puntos por encima del 20% fijado para la UE-27). También en este objetivo Extremadura se enfrenta a un duro reto, para reducir en 19 puntos el nivel de Riesgo de 2015, que afectaba al 42% de la población extremeña.

2.1. Tasas de empleo y desempleo de la ciudad de Cáceres

Ocurre frecuentemente que las cifras de desempleo ofrecidas por la EPA, superan al del paro registrado oficialmente. Se debe fundamentalmente a dos razones. En primer lugar, no todas las personas inscritas como demandantes de empleo en una oficina pública **se consideran como parados registrados**. Así, una parte de estos inscritos, que cumplen los criterios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para ser considerados parados, es decir encontrarse desocupado, buscar activamente empleo y estar disponibles para trabajar, pueden estar considerados como parados por la EPA. Un ejemplo claro son los estudiantes menores de 25 años o las personas que demandan empleos de corta duración o de jornada reducida. En segundo lugar, no todos los parados registrados por la EPA buscan empleo a través de las oficinas públicas, sino que recurren a otros métodos. De hecho, la amplitud de la diferencia, sugiere un aumento de los trabajadores desanimados, aquellos que aunque declaran estar buscando activamente empleo, no confían en encontrarlo y prácticamente renuncian a la búsqueda.

2.1.1. La tasa de paro en la ciudad de Cáceres.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, podemos decir a grandes rasgos que: el colectivo de demandantes parados de la ciudad **sigue siendo lamentablemente muy elevado**, superando esta demanda las mujeres, las cuales tienen muchas más dificultades de encontrar trabajo, claramente es un colectivo con riesgo de exclusión.

Tasa de paro en Cáceres.

	Parados	Tasa de paro
Cáceres	9.141	20,25

Fuente: Padrón Municipal y Observatorio de Empleo de Extremadura. 2018

2.1.2. El paro en la ciudad de Cáceres por edad y género.

Los datos por sexo y edad nos indican que el mayor número de parados sigue encontrándose en las mujeres. Si tenemos en cuenta los tramos de edad, se agudiza el desempleo en los intervalos centrales. En todos los tramos, exceptuando la franja de "mayores de 16 y menores de 20 años", las mujeres son las más numerosas en la tasa de paro, representando el 57,27%, del total de parados en la ciudad de Cáceres.

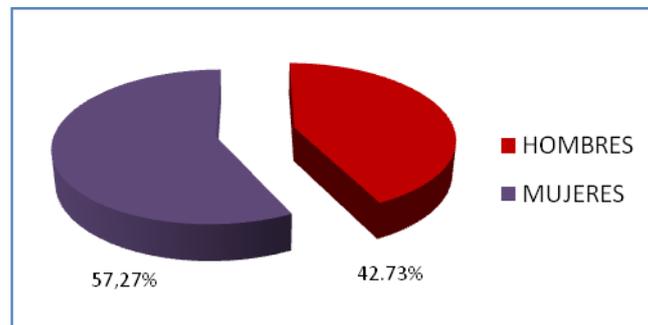
Personas demandantes/paradas por sexo y tramos de edad en Cáceres.

	Hombre	Mujer	Total
>= 16 y < 20	128	115	243
>= 20 y < 25	337	372	709
>= 25 y < 30	547	601	1.148

>= 30 y < 35	415	562	977
>= 35 y < 40	409	605	1.014
>= 40 y < 45	375	682	1.057
>= 45 y < 50	422	711	1.133
>= 50 y < 55	503	649	1.152
>= 55 y < 60	539	571	1.110
>= 60	231	367	598
TOTAL	3.906	5.235	9.141

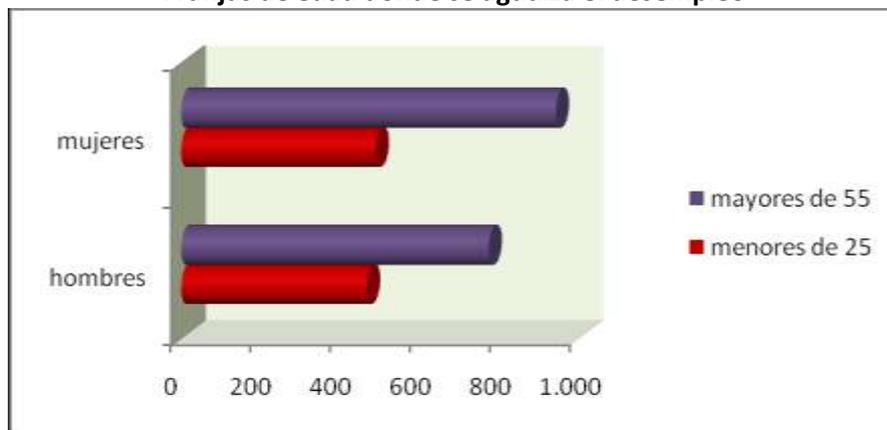
Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. Mayo 2018

Tasa de Paro por sexo



Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. Mayo 2018

Franjas de edad donde se agudiza el desempleo



Fuente EFESO: Parados/as, mayores y menores. Edades 25 y 55 años.

Las personas desempleadas menores de 25 años en la ciudad de Cáceres suponen el 10 % del total de las inscritas en el Servicio Extremeño Público de Empleo (SEXPE). De este 10%, el 49% son hombres y el 51% son mujeres. Esta es la tónica general en todos los tramos de edad: *“las mujeres sobrepasan como paradas a los hombres”*. Lo significativo de este análisis socio-laboral de la ciudad es el aumento de desempleo, en el sexo femenino en los tramos de edades intermedias. Podemos decir que existe riesgo de exclusión en el colectivo de mujeres. **En la comparativa que hemos realizado, observamos que el paro femenino, aunque haya disminuido, con carácter global, al igual que el masculino, las diferencias entre sexos, en cuanto a desempleo, se han incrementado en el último año.** No obstante, hay que tener presente que en Cáceres, la masa sobresaliente de población activa femenina, en los primeros tramos de edad activa, es inferior a la masa sobresaliente de población activa masculina, hasta el tramo de edad de los 35 años.

En el plano del análisis socio laboral, desde EFESO nos planteamos ¿a qué se debe esta situación?

Una primera reflexión y análisis nos podría llevar a encontrar las causas en la propia estructura demográfica, pero analizando la propia armadura de demandantes parados (demandantes paradas) hay una explicación mucho más probable: “las mujeres tienden a alargar su periodos formativos, más que los hombres, por tanto, aun siendo demandantes de empleo –desempleadas- están fuera de los circuitos del mercado laboral. Como todo, este aspecto tiene sus inconvenientes y ventajas: **como ventaja, nos encontraremos con más mujeres preparadas, académicamente o con niveles formativos superiores, que hombres. Como inconveniente, otra lectura, en sentido negativo, es que como el sistema productivo es excluyente hacia el colectivo de mujeres, éstas dedican el tiempo a la formación. Esta última premisa, según analistas de igualdad y no discriminación laboral, parece cobrar peso en los últimos años.**

No obstante, si realizamos un análisis comparativo con décadas anteriores, observamos algunas tendencias, que ya se vislumbraban, y que no suponen una novedad en nuestro sistema productivo. Una de ellas, es la feminización del mercado laboral en algunos ámbitos laborales, a la que hay que darle varias explicaciones, una de carácter global y otra de la particularidad de nuestro mercado.

Otra tendencia refleja que la tasa de paro actual es menor que la de los años anteriores pero sigue siendo más alta que las cifras de desempleo registradas antes de la crisis económica del 2008. Hay que destacar que estamos en una tasa desempleo del 16.1% en España¹, y del 20,67% en la ciudad de Cáceres² y en números absolutos hay menos parados que paradas.

Con estos datos observamos **el declive de los “años dorados” -2007-2008- en el que se rozaba el ansiado “pleno empleo”.** Una década después, la tasa de actividad sigue siendo inferior al inicio de la crisis económica. Esta circunstancia ha llevado a romper de manera rotunda la “estructura social incluyente” que en materia socio-laboral todo estado de bienestar debe forjar. Ningún grupo social, debe quedar excluido de la participación de la vida de la sociedad, ni sufrir discriminación, ni exclusión de ningún tipo.

Por otra parte no podemos olvidar la propia estructura poblacional de la ciudad de Cáceres teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- **Hay un descenso en la población total**, incluso en la desagregación de los grandes grupos de edad, El mayor incremento no se ha producido en el grupo de población potencialmente activa como debería de haber sido en una evolución natural de la pirámide poblacional, sino que se ha producido en el grupo de edad de mayores de 65 años. Este grupo es el que ha hecho que nuestra tasa de empleo aumente un poco. Se ve un aumento de empleo en el sector de la dependencia por los que las mujeres han empezado a demandar más empleo, por la feminización del sector. **Desde que comenzó este “fenómeno”, el número de demandantes de empleo, en este sector, ha aumentado sobre manera. Esto también explica la gran diferencia de desempleados existente entre hombres y mujeres: las mujeres han empezado a demandar más empleo en la última década por el desarrollo de la ley de la dependencia.**
- **Cáceres pierde población en el grupo de edad de menos de 30 años.** Cáceres está perdiendo población joven de menos de 30 años. Desde 2010 hasta ahora hemos perdido más de 2.500 jóvenes en los tramos entre 15 y 30 años. Grupo de edad con un alto índice de paro y sin cargas familiares tienden a la migración en dos sentidos: migración nacional, dentro del país; y migración internacional, fuera del país. **Tal como sea, para la ciudad es un efecto negativo, ya que las personas con posibilidades de crear riqueza en el territorio, desde el punto de vista productivo, se marchan. Por tanto, este fenómeno que se está**

¹ Fuente: Eurostat 2018

² Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura 2018

produciendo también en la población nacional, se detecta claramente en nuestra pirámide, y en nuestras cifras de demandantes parados.

- La población que se pierde tiene media o alta formación. Si perdemos los grupos de población que mejor formación tienen, perdemos al mismo tiempo el potencial de crear riqueza a través de la innovación y el conocimiento: “Crecimiento Inteligente que marca la estrategia Europa 2020”.

Nos lleva a tener en nuestra filas de desempleados además de personas cualificadas, a las personas sin cualificar, poco cualificada y sectores en riesgos de exclusión, por los que se pone aún más en peligro la convergencia hacia el desarrollo como ciudad, moderna, dinámica y de futuro. La estrategia de EFESO es contribuir a la mejora de la educación, formación y la empleabilidad de estos grupos más desfavorecidos, para incluirlos e incorporarlos socio-laboralmente a la estructura social de la ciudad.

Este análisis de la situación socio-laboral de la ciudad de Cáceres merece una reflexión que ponga el acento en la ocupabilidad por sexo.

De nuevo tenemos que plantear, que aunque la tendencia a la “feminización” del mercado de trabajo en el sector de servicio socio-culturales y a la comunidad (dependencia en este caso), es un fenómeno importante en el sistema productivo futuro de la ciudad. No deja de ser una parte del tejido productivo que ya está tocando límites en su capacidad de generar empleo, aunque se vaticina por el ritmo de empleabilidad que lleva en los últimos años, que aún le queda oxígeno para mantener un ritmo de generación de empleo importante durante varios años. Por eso en la Estrategia Española de Activación para el Empleo indica que el sector de la dependencia es generador de empleo.

2.1.3. El paro por sectores de actividad en la ciudad de Cáceres.

Cáceres es una ciudad donde el tejido productivo esta vertebrado por el sector servicios fundamentalmente. Las particularidades de nuestro mercado han provocado aún más esta tendencia. La crisis de la construcción y de los subsectores asociados a la misma, que monopolizaban un gran número de trabajo masculino, envió al paro a muchísimos trabajadores, es decir una parte de la generación económico y de riqueza acabó, descolocando social y laboralmente a miles de personas y por extensión a estructuras sociales como las familias, empresas, administraciones, instituciones, agentes sociales, etc. Después de una década de decadencia, el



Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura.



Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. 2018

sector de la construcción empieza a notar un repunte considerable en el sector. Por otro lado, se ha incrementado considerablemente, la demanda en el sector servicios. Por tanto, la especialización de nuestro mercado en este sector se ha agudizado.

Personas demandantes-paradas por sexo y sectores de actividad

Sectores de Actividad	hombres	mujeres	total
Agricultura y Pesca	136	67	203
Industria	180	162	342
Construcción	671	115	786
Servicios	2559	4312	6871
Sector sin actividad	360	579	939
total	3.906	5.235	9.141

Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura

2.1.4. El paro por sectores de actividad y sexo.

El 61,20% de la demanda es femenina, así como cerca del 62% del paro buscan trabajo en los servicios. Hostelería y turismo, y más concretamente los servicios a la comunidad, apoyados por el desarrollo de la Ley de Dependencia, que ofertan empleo en la ciudad de Cáceres.

Existe un gran número de demandantes de empleo sin definir, de las cuales el porcentaje mayor corresponde a mujeres. Por otro lado, el grupo profesional del trabajo de agricultura y pesca, representa un escaso 2% de los cuales el 52% son hombres. En este gran número de demandantes sin definir se encuentran los mayores porcentajes de los colectivos que atenderá EFESO: personas desempleadas de larga duración; personas mayores de 55 años; personas con discapacidad; inmigrantes; minorías étnicas y comunidades marginadas; y otros colectivos en riesgo de pobreza y exclusión.



Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. 2018

2.1.5. El paro por nivel de formación y sexo.

Nuestra población en paro con demanda de empleo en los Servicios Públicos, se encuentra en todos los niveles de Formación/Cualificación. Hay que analizar donde están las diferencias por ejemplo, entre tener formación y no tenerla. La

proporción entre aquellas personas con menores niveles de formación demandante y parada es de 1,4% entre los que tienen mayores niveles es de 1.2%. Aunque en el primer caso, la demanda de empleo es casi tres veces mayor, la probabilidad de encontrar empleo teniendo un nivel formativo superior, es casi 3 veces mayor.

Personas demandantes-paradas por sexo y nivel de formación

NIVEL DE FORMACIÓN	Hombres	Mujeres	Total
Sin Estudios	24	23	47
Estudios Primarios Incompletos	262	342	604
Estudios Primarios Completos	313	355	668
1ª Etapa Educ. Secundaria Sin Título	876	790	1666
1ª Etapa Educ. Secundaria Con Título	1118	1351	2469

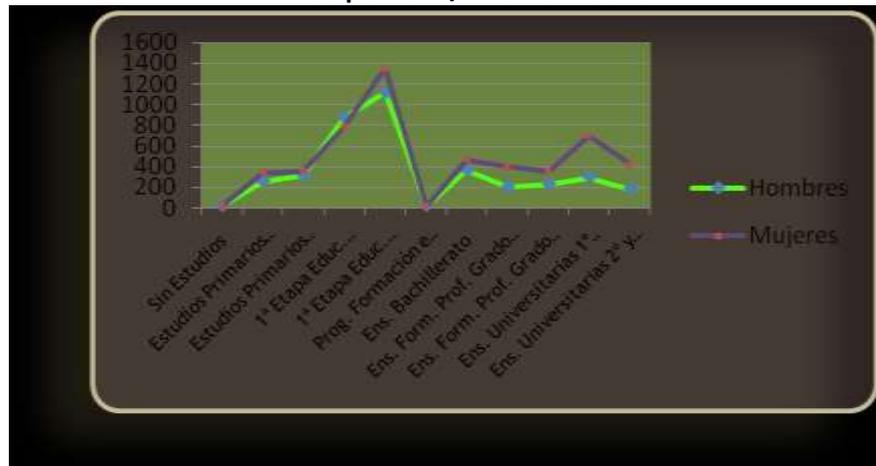
Prog. Formación e Inser. Laboral	26	27	53
Ens. Bachillerato	365	468	833
Ens. Form. Prof. Grado Medio	203	399	602
Ens. Form. Prof. Grado Superior	233	355	588
Ens. Universitarias 1º Ciclo	298	701	999
Ens. Universitarias 2º y 3º Ciclo	188	424	612
TOTAL	3906	5235	9141

Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. 2018

10

En cuanto al sexo y el nivel de formación tenemos: 1.329 mujeres más que hombres paradas demandando empleo, lo curioso de este apartado, es que en los niveles inferiores de formación, las cifras van muy equiparadas, pero cuando elevamos el nivel de enseñanza obtenida, según sexo, hay muchas más mujeres que hombres en paro, en alguno de los ítem, incluso más del doble, como es el caso de las enseñanzas universitarias.

Parados por sexo/nivel formativo



Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. 2018

Por estos motivos uno de los retos principales de nuestro mercado de trabajo es mejorar la activación y la inserción del colectivo de mujeres, así como sus posibilidades de acceso, mantenimiento y promoción profesional en el empleo, de forma que las condiciones de trabajo sean efectivamente iguales.

2.1.6. Parados demandantes por ocupaciones y sexo.

Al analizar las demandas de empleo y el desempleo producido en la ciudad de Cáceres según sus ocupaciones obtenemos los siguientes resultados:

Personas demandantes-paradas por ocupaciones

gran grupo	hombres	mujeres	total
Ocupaciones militares	1	1	2
Directores y gerentes	33	14	47
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	391	799	1190
Técnicos profesionales de apoyo	431	376	807
Empleados contables, administrativos y otros de oficina	331	7519	1050
Servicios de restauración y personales, de protección, vendedores	686	1825	2511
Cualificados del sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero	115	60	175
Artesanos y trabajadores de industria manufacturera y construcción	805	87	892
Operadores de instalaciones, maquinaria y montadores	230	64	294
ocupaciones elementales	883	1290	2173
total	3906	5235	9141

Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. 2018

Un tercio de los demandantes solicita trabajo en el sector servicio de restauración, personales etc. De ellos el 73% son mujeres, este apartado que contempla los servicios personales agrupa a muchas mujeres especializadas, en el epígrafe de los Certificados de Profesionalidad relacionados con los Servicios Socioculturales y a la Comunidad, entre los que se encuentra los Certificados de Profesionalidad Atención Socio-Sanitaria en Instituciones Sociales.

El segundo apartado donde se solicitan más empleos, es en ocupaciones elementales: albañilería, electricidad, soldadura, instalaciones y fabricación mecánica. Aquí están más equilibradas las solicitudes por sexo, el 60% mujeres y el 40% hombres aproximadamente, siempre más las mujeres. Algo parecido a lo que sucede con técnicos y profesionales, que es el tercero más demandado. Hay que destacar que el primer grupo de ocupaciones elementales, la demanda de representación femenina es casi “anecdótica” si la comparamos con la demanda masculina. Sectores como las artesanías, las industrias manufactureras y la construcción, apenas alcanza el 10% de demanda femenina.

Echamos de menos para este análisis, la posibilidad de cruzar datos, en la demanda de empleo, entre ocupación y el nivel formativo.

2.1.7. Las personas ocupadas, las ocupaciones y los contratos.- ¿Quiénes trabajan?

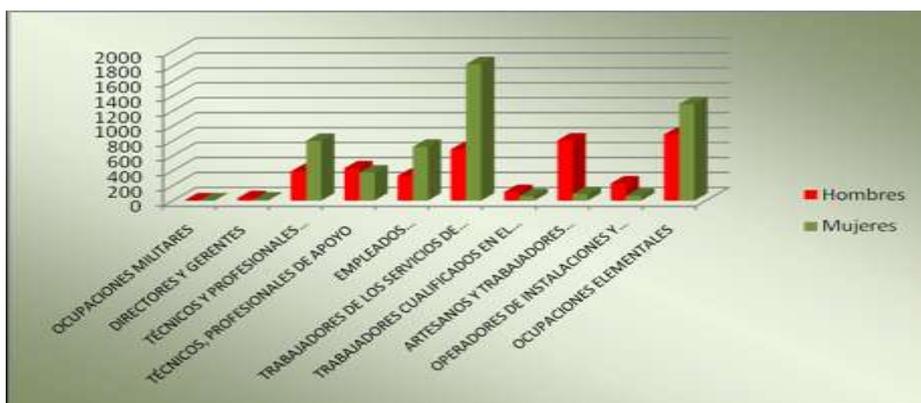


Figura 14. Grandes grupos de ocupaciones y sexo

a) Las personas ocupadas. Los datos extraídos para este análisis proceden de dos fuentes:

- Del Observatorio de Empleo de Extremadura, vinculado a los datos de afiliación del INE, en este caso son datos que se

corresponden al mes de abril de 2018.

- Por otro los datos del Observatorio de Empleo de la Diputación de Cáceres, el más completo, en cuanto a datos municipales, de diciembre de 2017.

En marzo de 2018 existían en Cáceres ciudad, 48.088 afiliados, que representa una tasa de actividad de 74% de la población activa.

Personas afiliadas por Régimen

Régimen	Total
Régimen General	40.761
Régimen Agrario	195
Régimen especial del Hogar	1075
Régimen especial de Autónomos	6057
Regímenes especiales del Mar y del Carbón	0
TOTALES	48.088

Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. Afiliados por municipios del INE, abril de 2018

Por regímenes de afiliación, cerca del 85% -40.761 personas en números absolutos-, son afiliadas al régimen general, mientras que el 12,6% lo hace en el régimen de autónomos. El régimen de trabajadores

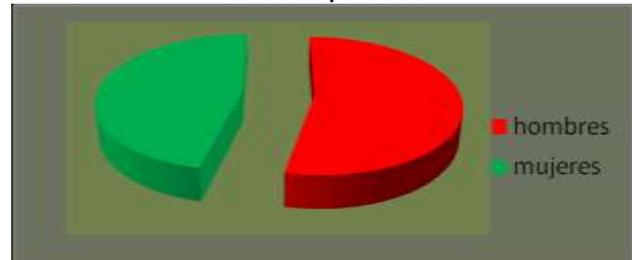
del hogar, que paso hace un par de años al régimen general, casi en su totalidad, sigue incrementando su número de afiliados.

La evolución de los afiliados al Régimen General y al RETA, que durante los años de la crisis había sufrido este descenso generalizado, directamente relacionado con la destrucción de las actividades de comercio en la ciudad y también con la pérdida de puestos de trabajo en las actividades vinculadas al sector de la construcción ha ido mejorando.

b) Contratos por sexos

Los datos obtenidos del Observatorio de Empleo de Extremadura para abril del 2018 nos indica que la contratación, en cuanto a sexos, sigue siendo superior en hombre que en mujeres, aunque esa proporción no es muy elevada: 53,42% de contratos a hombres frente al 46,58% de contratos a mujeres.

Contratos por sexos

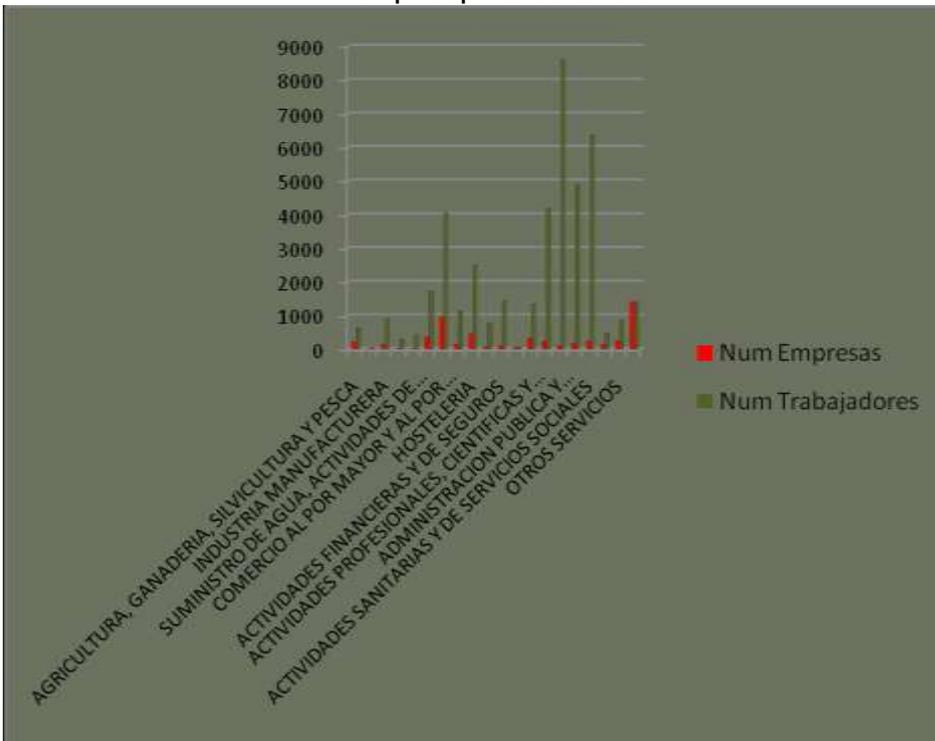


Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. Contratos 2018

c) Contratos por secciones de la CNAE.

El cuadro (CNAE 2018)³ nos confirma, como ya venimos diciendo a lo largo de todo el estudio, que Cáceres, es una ciudad eminentemente de servicios. La mayor parte de los empleos que se ofrecen pertenecen a este sector, y dentro del mismo, la administración pública es la que mayor oferta ha tenido en los últimos años, en todas sus vertientes, administrativa, educativa, sanitaria, etc.

Ocupados por secciones del CNAE



Fuente: Observatorio Socioeconómico provincial. Diputación de Cáceres

La ciudad de Cáceres acapara la mayor parte de las actividades administrativas que tienen actuación provincial. Las actividades sanitarias, tanto las públicas como las privadas ocupan en la ciudad más del 11%. El epígrafe "comercio al por menor" representa aproximadamente el

³ CNAE: Clasificación Nacional de Actividades Económicas

10%. También existen otras actividades que generan empleo en la ciudad, como "servicio de comidas y bebidas" (5,7% de los afiliados) o "servicios a edificios y jardinería", con el 4% de los trabajadores.

Durante los últimos 30 años, la ciudad ha tenido una gran expansión en la hostelería y en el plano de cualificación en la educación universitaria. Tanto la educación, dentro de la que se incluye la ampliación de nuevas titulaciones que se han desarrollado en el campus universitario de Cáceres, como la hostelería, son las dos actividades que más empleo han generado en los últimos años dentro del sector terciario de la ciudad.

En las actividades de la administración pública existía, hasta este año, un techo a partir del cual es difícil seguir creciendo. La nueva legislación impedía a las administraciones sacar oferta pública de empleo, de ahí que se hayan potenciado otras actividades afines al sector, como consultorías y asistencias técnicas, creándose claras potencialidades de desarrollo y dinamismo empresarial y de empleo.

En esta onda, EFESO ve absolutamente necesario, realizar intervenciones que procuren, no un empleo sin más, sino un empleo inclusivo y de calidad. Proporcionar al capital humano la permanente capacitación para postularse en los puestos de trabajo, con capacidad de adaptación a los cambios (recualificación), de manera que la productividad.

d) Evolución de la Contratación por Sectores.

Del Servicio estadístico del Observatorio de Empleo de Extremadura, obtenemos información de cómo han evolucionado las contrataciones en los tres últimos años. No existen datos anteriores a estos años, por lo que dicha evolución es la producida, cuando empezábamos a remontar la crisis económica del 2008, año 2016.

Pero como ejemplo podemos observar **los incrementos que se han producido en el sector de la construcción y en el sector de servicios**, estos leves repuntes que a lo largo de todo el año, hacen que la tasa de desempleo vaya disminuyendo.

Si los datos lo confirman, que esa destrucción de empleo en el sector de la construcción ha terminado y se están invirtiendo los números, podemos decir que dicho sector está siendo sector productivo nuevamente en la ciudad de Cáceres, tal como anuncia la EEAE.

Comparativa Contratos por Sectores Económicos



Fuente: Observatorio de Empleo de Extremadura. 2018

3. Actividades económicas y ocupaciones con mejores perspectivas de creación de empleo atendiendo a la EEAE 2017-2020.

El crecimiento de la economía está siendo impulsado principalmente por el consumo, el comercio exterior, la inversión en maquinaria y equipo y el turismo. Por sectores, se prevén crecimientos

especialmente en los servicios. El mercado de la Ciudad de Cáceres se mueve principalmente en este sector.

En ellos, destaca el peso de la hostelería y el turismo y la recuperación del comercio minorista, aunque también se prevé crecimiento para otras ramas, como el comercio mayorista, el transporte y la logística; la educación; sanidad y servicios sociales y los servicios avanzados a empresas, tal como hemos analizado anteriormente, e sector de servicios sociales sigue teniendo a día de hoy bastante oxígeno para generar empleo.

La tendencia en la estructura de empleo que se viene observando en las economías desarrolladas tiende hacia a un modelo polarizado, en el que cobran importancia por un lado, los empleos profesionales y técnicos de alta cualificación y por otro, los de ventas y servicios, especialmente las ocupaciones elementales. En este último polo es donde pone énfasis el diseño de EFESO. Fundamentalmente se va a promover la formación profesional para el empleo en niveles 1 y 2 donde puedan incluirse personas con ninguna o poca formación académica finalizada.

Las ocupaciones que están mostrando una tendencia positiva en España se concentran principalmente en los grupos de Trabajadores de los servicios de restauración; Empleados contables, administrativos; Operadores de instalaciones y maquinaria y Ocupaciones elementales. Entre todos ellos suponen las tres cuartas partes del empleo en ocupaciones con buenas perspectivas. Este análisis tal como expondremos son las ocupaciones con más potencial en la ciudad de Cáceres.

En los grupos de mayor cualificación, las ocupaciones con mejor situación frente al empleo son las relacionadas con la salud (médicos, fisioterapeutas, odontólogos), con la enseñanza, ingenierías en general y profesionales TIC. Entre estas últimas los expertos coinciden en las buenas perspectivas de las ocupaciones de técnicos y analistas de redes, técnicos de la web, diseñadores y administradores de bases de datos e ingenieros técnicos e ingenieros en electricidad, telecomunicaciones, industriales y agrónomos.

4. Necesidades de formación de los colectivos más vulnerables o desfavorecidos en la ciudad de Cáceres.

Es interesante conocer la demanda que se realiza entre la población parada, para diseñar, tanto los planes de formación para el empleo, como los Planes de empleo locales de Cáceres. Como este aspecto es

Carencias	Colectivos afectados										
	Infancia	Jóvenes	Adultos >45 años	Mayores	Mujeres	Discapacitados	Drogo-dependientes/ SIDA	Sin hogar	Habitantes barrios degradados	Minorías étnicas	Ex reclusos
Empleo		XX	XX		XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Educación	X	XX	X			X		X	XX	XX	
Formación		XX	XX	X	X	XX	X	XX	XX	XX	XX
Vivienda		X	X	X		X		XX	XX	XX	
Renta		X	X	X	XX	X	X	XX	X	X	X
Salud				XX		X	XX	XX	X	X	X
Apoyo familiar							X	XX	X		X
Integración cultural y social				XX		X	X	XX	X	XX	X
Información asistencial				X			X	XX	X	X	X

NOTA: Las X representan intensidad o riesgo de exclusión: X=afectados; XX=gravemente afectados

importante por la inversión que se realiza, en EFESO se considera crucial realizar este análisis de socio laboral y de mercado laboral de la ciudad de Cáceres, en cuanto a nichos de empleo, proyección de

Fuente: Instituto Municipal de Asuntos Sociales. 2018
Excmo. Ayuntamiento de Cáceres

nuevos yacimientos, sectores productivos concretos y globales, inversiones públicas y privadas y planes estratégicos que tendrá su repercusión en el tejido productivo generador de empleo. Por ese motivo es fundamental casar y armonizar

los objetivos descritos en EFESO con el primer bloque de medidas presentados en la **Estrategia de Activación para el Empleo 2017-2020**: “mejora de los sistemas de protección (refuerzo de los programas de orientación, formación, recualificación, intermediación y protección de desempleados de larga duración y mayores de cincuenta años; y programa integral de orientación, formación y soporte directo para jóvenes sin cualificación profesional)”.

Tal como se muestra en el cuadro de los colectivos más desfavorecidos en la ciudad de Cáceres, observamos que todos necesitan, a excepción de la infancia, la formación y el empleo. La educación y el empleo son unos de los instrumentos más potentes para combatir la exclusión. Los itinerarios diseñados por EFESO en coordinación con los principales agentes que trabajan en la ciudad de Cáceres y reseñados en la plataforma telemática resumen del proyecto, han sido fundamentales para realizar la planificación formativo socio-laboral necesaria para estos colectivos, una vez tenidas en cuenta las características socio-laborales y de infraestructuras de las zonas desfavorecidas: Aldea Moret, las Trescientas y el Barrio de Pinilla. EFESO, consciente de que exclusión social es un proceso de pérdida de integración y participación de las personas en la sociedad y en los diferentes ámbitos económico, político y social (PNAIN, 2013), plantea un plan de educación, formación y el empleo idóneo a los niveles previos de formación y cualificación, que son imprescindibles tener en cuenta para llevar procesos inclusivos con colectivos vulnerables y en riesgos de exclusión. El diseño de los Itinerarios Integrados permitirá y mitigar los procesos de exclusión social, que afectan de forma aislada o combinada a distintos sectores de la población.

5. Justificación de las zonas urbanas desfavorecidas dónde se desarrollan los itinerarios.

Cáceres cuenta con tres puntos urbanos más desfavorecidos, donde el nivel económico de las familias, el nivel educativo, el nivel de estudios y el desempleo se agudiza con respecto al resto de la ciudad, estas zonas son:

- Aldea Moret
- Las trescientas
- Pinilla

El proyecto EFESO, pondrá énfasis en los ciudadanos que viven en estas zonas y que sufren la discriminación y la exclusión social.

6. Método de gestión del proyecto.

El proyecto estará gestionado directamente por el Organismo Autónomo Universidad Popular del Excmo. Ayuntamiento de Cáceres, dicha gestión se llevará a cabo mediante.

El sistema de gestión, control y seguimiento, se conforma en tres ámbitos, planificando un seguimiento desde el inicio del proyecto y un control evaluativo: ante, durante y después.

6.1.- La gestión organizativa.

Integración de la coordinación institucional, relacional y de redes, dando cobertura igualmente a la gestión formativa, las tareas de inserción socio-profesional y la acción formativo-tutorial, actividades todas ellas llevadas a cabo por los profesionales componentes del *equipo técnico y directivo*. Este equipo estará compuesto, por una parte, por los profesionales asignados directamente al servicio que se va a realizar, desde las diferentes áreas del Organismo Autónomo Universidad Popular; y por otra, por los expertos contratados relacionados con cada una de las acciones a desarrollar.

6.2.-La gestión económica y administrativa

En interacción con el ente responsable de la gestión contable de Administración Local del que depende el Organismo Autónomo gestor del Proyecto, esta sección está configurada por el *técnico gestor y auxiliares administrativos*. El sistema de gestión sigue las pautas de financiación, análisis, control y tramitación de expedientes establecidos en la secretaría – intervención - tesorería de dicha administración.

Así, los documentos contables del proyecto se ajustan a los referentes de las bases reguladoras del mismo en concordancia con el sistema contable del Ayuntamiento de la localidad.

6.3.-La gestión de la actividad didáctica e investigadora

EL método de gestión en el ámbito de las actividades que va a desarrollar el proyecto se encuadra en la teoría de sistemas. Planteado desde un enfoque constructivista como un procedimiento integrado, el cual abarca todo el ciclo de vida del programa, sigue por una parte las técnicas tradicionales de planificación de proyectos sociales, incorporando no obstante algunos de los aportes de la teoría de las restricciones o limitaciones (TOC) y algunos conceptos de la metodología del PMI (Project Management Institute) en lo referente a la gestión, evaluación y control de resultados.

El Área de Formación para el Empleo de la Universidad Popular está configurada por un equipo de personal técnico, administrativo y de apoyo, dependientes de la Dirección del Organismo Autónomo Universidad Popular. Esta área tiene las competencias en promoción de la educación a lo largo de la vida, la formación profesional para el Empleo, la adecuación de los procesos formativos vinculados a la demanda laboral de los sectores productivos de la ciudad de Cáceres y las promoción, activación y emprendimiento de empresas. El objetivo principal es capacitar, equilibrar y mejorar el nivel de cualificaciones y perfiles profesionales de los distintos colectivos con mayores dificultades de inserción laboral y menor capacitación profesional en la ciudad de Cáceres. Este capital humano que el Ayuntamiento, a través de su Universidad Popular, pone al servicio de los ciudadanos y presta apoyo a distintas áreas del ayuntamiento, es de vital importancia para definir, diseñar y gestionar planes estratégicos de desarrollo local de manera dinámica, abierta y flexible adaptándose continuamente a los cambios socio-económicos.

Este Área será la encargada de la gestión general del proyecto EFESO en todos los niveles: Planificación, Control y Coordinación, Desarrollo Formativo, Desarrollo Económico y Evaluación, quedando garantizado en todo momento, que la Universidad Popular cuenta con medios propios para las funciones de planificación y coordinación del proyecto, asumiendo la responsabilidad de la ejecución de la subvención.

7. Equipo técnico para la gestión, seguimiento y control para el desarrollo del proyecto y funciones de cada categoría profesional.

La Planificación y Control del proyecto será liderada por el Técnico Superior de Formación y Proyectos del Área de Formación para el Empleo, que ejercerá de director general del proyecto EFESO. La Coordinación del proyecto será llevada por un Técnico Medio de Formación Ocupacional perteneciente al Área de Formación para el Empleo de la Universidad Popular, así mismo para la coordinación, planificación, desarrollo y ejecución de las actividades propuestas se contratarán: 5 coordinadores de formación para el empleo, 3 coordinadores orientación y prospección de empleo. 3 técnicos gestores, 45 formadores, 2 técnico informáticos programador, 10 tutores socio-laborales para prácticas profesionales y 4 personas de apoyo: Tres auxiliares administrativos y un conductor.

Para la Gestión Económica del proyecto la Universidad Popular del Excmo. Ayuntamiento de Cáceres contará con la intervención cuyas funciones son: control y la fiscalización interna de la gestión económico-financiera y presupuestaria, y la contabilidad, tesorería y recaudación; 2º Técnico Medio Administración, dos auxiliares administrativos y un Auxiliar administrativo contratado a cargo del proyecto.

La dirección tendrá asignadas las siguientes funciones:

- Diseño de malla de objetivos operativos y temporalización en función de los objetivos generales y específicos propuestos en el proyecto, teniendo como marco de referencia el Plan Operativo Empleo, Formación y Educación (AP-POEFE),
- Guiar, y coordinar las decisiones y las acciones que se desarrollen en el seno del proyecto siendo fieles a la Orden PRA/37/2018, de 16 de enero, por la que se aprueban las bases reguladoras de las ayudas del Fondo Social Europeo previstas en el Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación; y la convocatoria de subvenciones Resolución de 23 de marzo de 2018 de la Dirección General de Relaciones con las Comunidades Autónomas y Entes Locales.
- Motivar a los miembros del proyecto, tanto al equipo técnico responsable del desarrollo como a los beneficiarios de las actividades, buscando siempre la implicación de los mismos en las actividades.
- Temporalizar los itinerarios del proyecto según el planteamiento diseñado inicialmente, hacer las correcciones de ajuste necesarias adaptadas a la realidad del momento.
- Coordinación del equipo técnico contratado para la ejecución del proyecto como distribuir las tareas que conlleven cada una de las actividades incardinadas en el proyecto.
- Controlar el presupuesto del proyecto velando por la ejecución coherente en el tiempo y la elegibilidad de los gastos.
- Medir el resultado de las actividades realizadas con el proyecto en relación con los objetivos y los indicadores propuestos, propiciando una base de evaluación y control de los resultados obtenidos.
- Transmitir al exterior a los proveedores de formación, a las empresas participantes, a los beneficiarios, a las instituciones y administraciones colaboradoras y a la sociedad en general las intenciones del proyecto con la finalidad de proyectar la importancia de las iniciativas financiada por el FSE.

La Coordinación del proyecto tendrá asignadas las siguientes funciones:

- Coordinación del equipo Técnico contratado a cargo del Proyecto en relación con la planificación, programación, seguimiento y evaluación de los contenidos teórico - prácticos y de las prácticas profesionales no laborales que realizarán las personas participantes
- Coordinación del equipo docente en relación con la planificación, programación, seguimiento y evaluación de los contenidos teórico - prácticos y de las prácticas profesionales no laborales que realizarán las personas jóvenes beneficiarias del proyecto en su aspecto formativo
- Adaptación del programa formativo a las características de aprobación y a la situación real de los objetivos de la convocatoria de subvención y al Programa Operativo de Empleo AP-POEFE.
- *Promocionar una metodología activa que se apoye en estructuras de aprendizaje cooperativo y solidario, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, cada participante conozca las estrategias utilizadas por sus compañeros y pueda aplicarlas a situaciones similares.*
- *Implementar una metodología que se utilizada por todo el equipo para que el proyecto formativo facilite el trabajo por competencias de forma transversal, cerciorándose de que las personas jóvenes participantes conozcan los objetivos del proyecto, qué va a aprender y qué va a obtener una vez finalizado el mismo.*

Los Técnicos de Formación (Coordinadores de Formación para el Empleo) contratados para la planificación, desarrollo y ejecución de las actividades por parte de la financiación del proyecto tendrán asignadas las siguientes funciones.

- Asesoramiento metodológico a los monitores / docentes que se contraten para la impartición de las distintas actividades formativas.
- Participar en la metodología que utilice todo el equipo para que el proyecto formativo facilite el trabajo por competencias, de forma transversal, utilizando, entre otras, las siguientes orientaciones metodológicas
- Establecer un plan individualizado para el alumno que no haya alcanzado los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, que le permita incorporarse a la vida activa o proseguir sus estudios en las distintas enseñanzas reguladas en la normativa educativa y poder acceder a la formación mediante certificado de profesionalidad ofrecido por el proyecto.
- Favorecer el trabajo individual y grupal, fomentando la motivación, la comunicación, las habilidades sociales, el trabajo en equipo en la consecución de un fin común “encontrar empleo”, ya sea por cuenta propia o ajena, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje de idiomas.
- Fomentar la utilización de los recursos materiales que posibiliten una óptica abierta, una metodología participativa y grupal, dinamismo, cohesión de grupo y corresponsabilidad; que el papel de la persona joven participante en este proceso sea activo y autónomo, y que sea consciente de ser el responsable de su propio aprendizaje y que el docente se implique como elemento orientador, promotor y facilitador de experiencias y del desarrollo competencial para la inserción socio laboral.
- Colaborar junto con los Coordinadores de Orientadores - Prospectores, en el diseño, desarrollo e implantación de un proyecto emprendedor transformador del entorno en cada uno de los itinerarios integrados propuestos como una oportunidad para aumentar la autoconfianza del alumnado trabajador para desarrollar iniciativas y aportar valor al mismo.
- Organizar las actividades “complementarias” de cada itinerario integrado y llevar a cabo la Acción tutorial; desarrollo de las tutorías individualizadas en el plano de la orientación en referentes formativos relacionados con las competencias del Certificado de Profesionalidad que se curse.

Los Técnicos de Orientación y Prospección (Coordinadores de Orientación) contratados para la planificación, desarrollo y ejecución de las actividades por parte de la financiación del proyecto tendrán asignadas las siguientes funciones.

- Desarrollar junto con los Técnico de Formación y la coordinación del proyecto y su posterior implementación, un Plan de Inserción Laboral para promover la incorporación al mercado laboral de las personas participantes.
- Diseñar, desarrollar e implementar de un proyecto emprendedor transformador del entorno, en cada uno de los itinerarios integrados propuestos como una oportunidad para aumentar la autoconfianza del alumnado trabajador para desarrollar iniciativas y aportar valor al mismo.
- Planificar, programar, seguir y evaluar junto con el resto del equipo los contenidos teórico - prácticos del Plan de Inserción Laboral y del proyecto emprendedor que se desarrolle para cada itinerario integrado.
- Impartir los contenidos formativos de orientación laboral, fomento de la actividad emprendedora, gestión empresarial y búsqueda de empleo que se integrarán en todos los itinerarios integrados.
- Visitar las empresas que firmen compromiso de prácticas profesionales no laborales con el proyecto para dar a conocer la formación integrada de formación para el empleo desarrollada en el

proyecto y los perfiles de las personas participantes e intentar captar ofertas de empleo para ellas, durante el desarrollo de la formación y posteriormente.

Técnico Informático con experiencia docente contratados para la planificación, desarrollo y ejecución de las actividades por parte de la financiación del proyecto tendrán asignadas las siguientes funciones.

- Impartir los contenidos formativos del Fomento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación incluido en todos los itinerarios integrados.
- Participar en la implantación del proyecto emprendedor transformador del entorno, en cada uno de los itinerarios integrados propuestos como una oportunidad para aumentar la autoconfianza del alumnado trabajador para desarrollar iniciativas y aportar valor al mismo.
- Desarrollar aplicaciones para el tratamiento de datos de los participantes en el proyecto con la finalidad de gestionar, dinamizar y extraer informes y resultados de los procesos formativos del proyecto.
- Diseñar las herramientas informáticas oportunas que se generen por la puesta en marcha del plan de comunicación, implementándolas al mismo tiempo en la web de la Universidad Popular.
- Ofrecer soporte técnico al equipo que gestiona y desarrolla el proyecto esfera con la finalidad de optimizar el rendimiento de trabajo del mismo.
- Mantenimiento de la plataforma de teleformación de la Universidad Popular, implementando en la misma las acciones formativas impartidas en el proyecto para enriquecer la formación de los participantes mediante metodología on-line, creando repositorios de aprendizaje de libre acceso para los participantes.

Docente de las especialidades de formación tendrán asignadas las siguientes funciones:

- Planificación, programación, seguimiento y evaluación de los contenidos teórico - prácticos de su especialidad, incluyendo la relacionada con los cursos monográficos de su especialidad para los cuales se encuentren suficientemente cualificados, según lo establecido en la Orden ESS/1894/2013, de 10 de octubre, por la que se desarrolla el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación.
- Participar en la metodología que utilice todo el equipo para que el proyecto formativo facilite el trabajo por competencias de forma transversal.
- Favorecer el trabajo individual y grupal, fomentando la motivación, la comunicación, las habilidades sociales, el trabajo en equipo con el fin de “encontrar empleo”, ya sea por cuenta propia o ajena, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Planificación y ejecución de las prácticas relacionadas con su especialidad.
- Colaborar en la adaptación del programa formativo a las características de aprobación, a la situación real de los objetivos y a las características de los participantes.
- Control de asistencia diaria del alumnado asignado.
- Aplicación de la normativa en prevención de riesgos laborales.
- Colaboración en la elaboración e implantación del plan de inserción laboral que se desarrollará con el alumnado.

- Colaborar en el diseño, desarrollo e implantación de un proyecto emprendedor transformador del entorno relacionado con su especialidad, como la oportunidad para aumentar la autoconfianza del alumnado para desarrollar iniciativas y aportar valor al mismo.

La Gestión Económica del Proyecto tendrá asignadas las siguientes funciones:

Interventor funcionario público de habilitación nacional:

20

- Control y la fiscalización interna de la gestión económico-financiera y presupuestaria, y la contabilidad, tesorería que atañan al proyecto.
- La fiscalización, en los términos previstos en la legislación, de todo acto, documento o expediente que de lugar al reconocimiento de derechos y obligaciones de contenido económico del proyecto.
- La intervención formal de la ordenación del pago.
- La comprobación formal de la aplicación de las cantidades destinadas a suministros y servicios por parte del proyecto.
- La recepción, examen y censura de los justificantes de los mandamientos expedidos a justificar.
- La expedición de certificaciones del proyecto para las justificaciones ante las administraciones.
- El informe de los proyecto de presupuestos y de los expedientes de modificación de créditos, si fuera el caso, que atañan al proyecto.
- La realización de las comprobaciones o procedimientos de auditoría interna y externa del proyecto.

Técnico Medio de Administración y Gestión Económica:

- Contabilizar en soporte informático las operaciones económicas con sujeción al proyecto de presupuesto del proyecto EFESO, y a los criterios contables establecidos por la intervención de la Universidad Popular del Excmo. Ayuntamiento de Cáceres.
- Gestión y tramitación de las ayudas económicas a los participantes en las actividades formativas que se desarrollen en el proyecto.
- Confeccionar los libros y registros de contabilidad de acuerdo con la legislación.
- Confeccionar en soporte informático las cuentas del proyecto.
- Gestionar las obligaciones fiscales, con sujeción a la normativa correspondiente, con el fin de cumplir las exigencias legales del proyecto.
- Realizar los informes económicos y financieros que se han de elaborar a partir de los resultados contables obtenidos para la justificación económica del proyecto.

Auxiliar administrativo:

- Registrar periódicamente la información relativas al proyecto: datos de alumnos, fichas, documentos de las actividades, cuestionarios de evaluación...
- Realizar el apoyo a la gestión de la correspondencia, interna y externa, convencional o electrónica, y de la paquetería, que generen las distintas actividades del proyecto.
- Cotejar y registrar documentos administrativos, de tesorería e intervención (contratos, facturas, nómina...) siguiendo las instrucciones recibidas, a través de las aplicaciones informáticas utilizadas por la Universidad Popular.

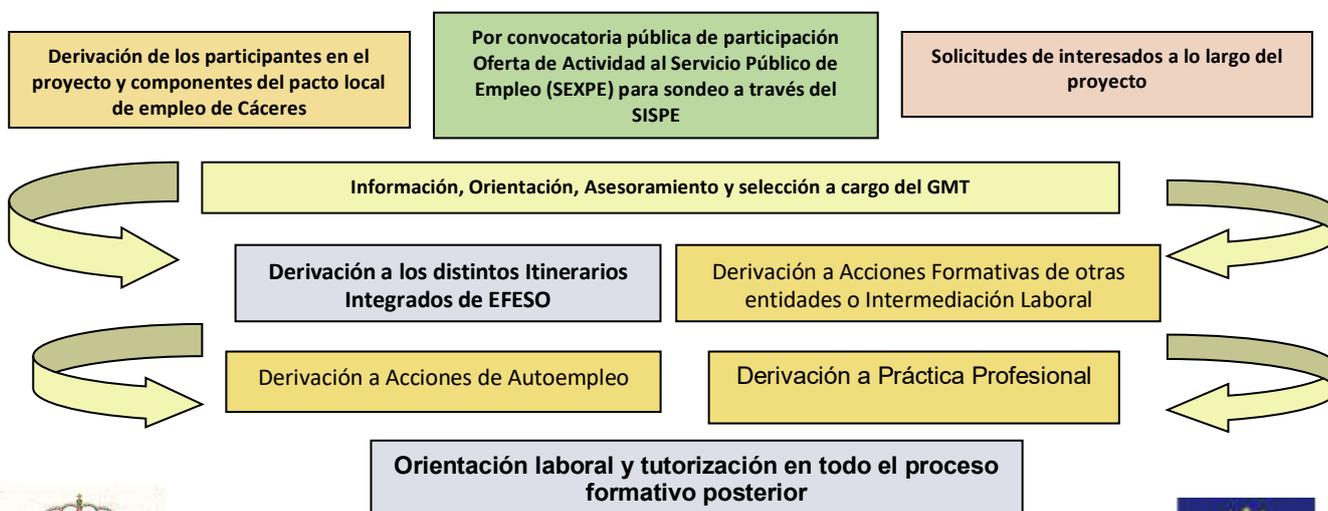
- Realizar, bajo la supervisión de un superior, gestiones básicas relacionadas con el pago con las empresas, proveedores u otros agentes, siguiendo los procedimientos y las instrucciones recibidas, a fin de cumplir con los derechos y obligaciones frente a terceros relacionados con la tesorería.
- Organizar los recursos materiales habituales del despacho donde se ubique el equipo técnico y de apoyo del proyecto, gestionando su distribución, garantizando su existencia constante y custodiándolos, según las instrucciones recibidas.
- Confeccionar notificaciones, avisos, rótulos informativos u otros documentos internos y rutinarios, derivados del proceso de comunicación del proyecto, siguiendo las instrucciones recibidas y utilizándolos medios convencionales e informáticos.
- Recepcionar y emitir llamadas telefónicas y telemáticas de los usuarios del proyecto, atendiendo las demandas de información de manera operativa y rutinaria, aplicando los protocolos de actuación establecidos para el proyecto y utilizando con precisión los equipos de telefonía disponibles.
- Archivar y acceder a la documentación generada por el proyecto, en soporte convencional y digital, respetando los procedimientos establecidos en la Universidad Popular y siguiendo las instrucciones recibidas.

8. Procedimiento de selección para los participantes del proyecto.

El procedimiento selectivo de los participantes en el proyecto será:

1. Servicio Extremeño Público de Empleo (SEXPE). La Universidad Popular presentará una oferta de actividad para cada una de los Itinerarios Integrados.
2. Derivación del SEXPE de los candidatos con los perfiles descritos en la oferta de actividad al servicio de orientación del proyecto.
3. Servicio de Orientación/prospección realizarán entrevistas de preselección y adecuación a la acción formativa.
4. Grupo Mixto de Trabajo (GMT) entre la Universidad Popular, el SEXPE y las entidades participantes en la planificación y seguimiento del proyecto que trabajan con distintos colectivos. El GMT realizará la selección definitiva para participar en los itinerarios integrados de inserción socio-laboral.
5. El GMT junto con los servicios asistenciales de bases municipales establecerán los criterios de los colectivos a los que se dirige la acción.

De manera general podemos resumir el proceso de selección y participación en las distintas acciones de la siguiente manera:



8.

9. Criterios a seguir para la concesión y gestión de la ayuda económica a los participantes.

Elaboración de unas bases que regulen la ayuda económica a los participantes al amparo del punto 3 de la base octava a la resolución de la convocatoria AP-POEFE. Las bases serán publicadas en la BNDS y en el BOP-CÁCERES para que los participantes soliciten formalmente la ayuda económica en conceptos de beneficiarios. Las bases contendrán en todo caso los informes de los servicios públicos de empleo y los informes de los Servicios Asistenciales de Bases del Excmo. Ayuntamiento de Cáceres.

La gestión de la ayuda la realizará cada coordinador de formación de cada itinerario formativo siguiendo los criterios de fiscalización de la intervención, elaborándose un expediente administrativo por cada participante.

10. Calendario de ejecución de las actuaciones del proyecto.

Acciones: Itinerario/jornadas	2019				2020				2021			
	Enero/ Marzo	Abril/ junio	Julio/ Sept.	Oct/ Dic.	Enero/ Marzo	Abril/ junio	Julio/ Sept.	Oct/ Dic.	Enero/ Marzo	Abril/ junio	Julio/ Sept.	Oct/ Dic.
Montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de baja tensión												
Operaciones básicas en el montaje y mantenimiento de instalaciones de energías renovables												
Operaciones auxiliares de albañilería de fábricas y cubiertas												
Conducción profesional de vehículos, turismos y furgonetas												
Montaje y mantenimiento de sistemas domóticos e inmóticos												
Actividades auxiliares de ganadería												
Atención socio-sanitaria a personas dependientes en instituciones												
Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales												
Cocina												
Operaciones auxiliares de revestimientos continuos en construcción												
Actividades auxiliares de comercio												
Operaciones auxiliares de montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos												
Confección y publicación de páginas web												
Operaciones auxiliares de fabricación mecánica												
Inst. y mant. de sistemas de aislamiento térmico,												

diremos que la evaluación se centrara en los indicadores marcados por el POEFE y desarrollando instrumentos de medidas en los siguientes ejes:

- Inclusión Social y laboral
- Continuidad en el mercado de trabajo (Sostenibilidad laboral)
- Gestión económica (impacto de los recursos invertidos)
- Gestión de la formación
- Seguimiento de los participantes



UNIVERSIDAD POPULAR
Excmo. Ayuntamiento de
Cáceres
Dr. Fleming, 2
CÁCERES

Fdo.: **Joaquín Vilá Ramos**
Técnico Superior de formación Proyectos
O.A. Universidad Popular
Excmo. Ayuntamiento de Cáceres

ANEXOS

FICHA DESCRIPTIVA DE ACTUACIONES

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)	
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 1	
Denominación	Montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de baja tensión (ELEE0109)	
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión con necesidades de recualificación.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración y en riesgo de exclusión social.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	2	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	<p>MF0820_2: Instalaciones eléctricas en edificios de viviendas. (170 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF0884: (Transversal) Montaje de instalaciones eléctricas de enlace en edificios. (60 horas) • UF0885: Montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de baja tensión en edificios de viviendas. (80 horas) • UF0886: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en el montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas. (30 horas) <p>MF0821_2: Instalaciones eléctricas en edificios de oficinas, comercios e industrias. (230 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF0884: (Transversal) Montaje de instalaciones eléctricas de enlace en edificios. (60 horas) • UF0887: Montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de interior (90 horas) • UF0888: Elaboración de la documentación técnica según el REBT para la instalación de locales, comercios y pequeñas industrias. (50 horas) • UF0886: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en el montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas. (30 horas) <p>MF0822_2: Instalaciones eléctricas automatizadas e instalaciones de automatismos. (240 horas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF0889: Montaje y reparación de automatismos eléctricos. (60 horas) • UF0890: Montaje de instalaciones automatizadas. (90 horas) • UF0891: Reparación de instalaciones automatizadas. (60 horas) • UF0886: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en el montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de. (30 horas) <p>MF0823_2: Montaje y mantenimiento de redes eléctricas aéreas de baja</p>	

	<p>tensión. (120 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF0892: Montaje de redes eléctricas aéreas de baja tensión. (60 horas) • UF0893: Mantenimiento de redes eléctricas aéreas de baja tensión. (30 horas) • UF0886: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en el montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas. (30 horas) <p>MF0824_2: Montaje y mantenimiento de redes eléctricas subterráneas de baja tensión. (110 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF0894: Montaje de redes eléctricas subterráneas de baja tensión. (50 horas) • UF0895: Mantenimiento de redes eléctricas subterráneas de baja tensión. (30 horas) • UF0886: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en el montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas. (30 horas) <p>MF0825_2: Montaje y mantenimiento de máquinas eléctricas. (180 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF0896: Montaje y mantenimiento de transformadores. (60 horas) • UF0897: Montaje y mantenimiento de máquinas eléctricas rotativas. (90 horas) • UF0886: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en el montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas. (30 horas) 	
	Total específica	840 horas
Práctica Profesional	MP0183: Módulo de prácticas profesionales no laborales de montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de baja tensión.	
	Total prácticas	80 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Búsqueda de empleo	5
	Apoyo a la inserción	5
	Fomento del emprendimiento y autoempleo	5
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Habilidades	5
	Total Complementaria	50 horas
	Total duración Formación⁴	1000
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total⁵		1015 horas
Recursos Humanos	<p>1 Coordinador de Formación</p> <p>1 Coordinador de instalaciones</p> <p>1 Docente en electricidad homologado para impartir el certificado de profesionalidad de referencia.</p> <p>1 Docente de TIC</p> <p>1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral</p>	

⁴ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

⁵ Suma de la duración de la formación más las horas de tutoría.

	1 Orientador-Prospector de empleo 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector de las energías renovables y las tecnologías son emergentes. Consideramos, desde el ámbito local, que estos sectores van muy unidos a la electricidad y electrónica, los cuales están teniendo un aumento de ocupaciones en las últimas estadísticas proporcionada por los Servicios Públicos de Empleo.

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
--	--

Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 2
Denominación	Operaciones básicas en el montaje y mantenimiento de energías renovables (ENAE0111)
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión con necesidades de recualificación en el sector de las energías renovables
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres
Colectivo destinatario	Parados de larga duración y en riesgo de exclusión social.
Nº de participantes / edición	15
Nº de ediciones	2

Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF0620_1: (Transversal) Mecanizado básico. (90 horas) MF2050_1: Operaciones básicas en el montaje y mantenimiento de instalaciones solares térmicas. (150 horas) Instalaciones solares térmicas. (60 horas) MF2051_1: Operaciones básicas en el montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas. (90 horas) MF2052_1: Operaciones básicas en el montaje y mantenimiento de instalaciones eólicas de pequeña potencia. (90 horas) • UF0896: Montaje y mantenimiento de transformadores. (60 horas) • UF0897: Montaje y mantenimiento de máquinas eléctricas rotativas. (90 horas) • UF0886: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en el montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas. (30 horas)	
	Total específica	420 horas
Práctica Profesional	MP0469: Módulo de prácticas profesionales no laborales de operaciones básicas en el montaje y mantenimiento de instalaciones de energías renovables. (120 horas)	120 horas
	Total prácticas	120 horas
	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10

Transversal	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Búsqueda de empleo	5
	Apoyo a la inserción	5
	Fomento del emprendimiento y autoempleo	5
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Habilidades	5
	Total Complementaria	50 horas
	Total duración Formación⁶	620
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		635 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de Instalaciones 1 Docente en Energías Renovables 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Orientador-Prospector de empleo 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector de las energías renovables y las tecnologías son emergentes. Este sector está teniendo repunte en ocupabilidad en la localidad de Cáceres, según las últimas estadísticas proporcionada por los Servicios Públicos de Empleo.	

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
--	--

Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 3
Denominación	Operaciones auxiliares de albañilería de fábricas y cubiertas (EOCB0208)
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión en el sector de la eco-construcción y arquitectura urbana sostenible, como uno de los sectores emergentes.
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres
Colectivo destinatario	Parados de larga duración y en riesgo de exclusión social.
Nº de participantes / edición	15
Nº de ediciones	2

⁶ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF0276_1: (Transversal) Labores auxiliares de obra. (50 horas) MF0869_1: (Transversal) Pastas, morteros, adhesivos y hormigones. (30 horas) MF0142_1: (Transversal) Obras de fábrica para revestir. (120 horas) • UF0302: Proceso y preparación de equipos y medios en trabajos de albañilería. (40 horas) • UF0303: Ejecución de fábricas para revestir. (80 horas) MF0870_1: (Transversal) Faldones de cubiertas. (120 horas) • UF0302: Proceso y preparación de equipos y medios en trabajos de albañilería. (40 horas) • UF0642: Ejecución de faldones en cubiertas. (80 horas)	
	Total específica	280 horas
Práctica Profesional	MP0133: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Operaciones auxiliares de albañilería de fbricas y cubiertas.	40 horas
	Total prácticas	40 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Búsqueda de empleo	5
	Apoyo a la inserción	5
	Fomento del emprendimiento y autoempleo	5
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Habilidades	5
	Total Complementaria	50 horas
	Total duración Formación⁷	400
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		415 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de obras 1 Docente en albañilería y eco-construcción 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Orientador-Prospector de empleo 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector de arquitectura sostenible y la ecoconstrucción junto con las EERR y las tecnologías son emergentes. Este sector está teniendo repunte en ocupabilidad en la localidad de Cáceres, según las últimas estadísticas proporcionada por los Servicios Públicos de Empleo.	

⁷ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)	
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 4	
Denominación	Conducción profesional de vehículos, turismos y furgonetas (TMVIO112)	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el acceso al empleo de los destinatarios a través de la formación en oficios y profesiones acorde a los perfiles de los alumnos y las oportunidades del mercado laboral. - Aprender lo necesario para la conducción de taxis, turismos y furgonetas de manera segura, responsable y económica, siguiendo las instrucciones o programa de servicio, según corresponda. 	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración y en riesgo de exclusión social. Otros colectivos desfavorecidos como: participantes que viven en hogares compuestos de un único adulto con hijos a su cargo; personas sin hogar; personas afectadas por la exclusión en materia de vivienda; víctimas de violencia de género; víctimas de discriminación por origen racial o étnico, orientación sexual e identidad de género; solicitantes de asilo; personas con problemas de adicción; personas reclusas y ex reclusas; perceptoras de rentas mínimas o salarios sociales; personas con fracaso o abandono escolar	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	1	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	M.F.1.- Mantenimiento de primer nivel de vehículos de transporte por carretera. M.F.2.- Conducción de taxis, turismos y furgonetas, y prestación del servicio. M.F.3.- Atención a usuarios y relaciones con clientes	60 horas 130 horas 50 horas
	Total específica	240 horas
Práctica Profesional	Módulo de prácticas profesionales no laborales de Conducción profesional de vehículos turismos y furgonetas	40 horas
	Total prácticas	40 horas
	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	5
	Igualdad de trato y no discriminación	5

Transversal	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	5
	Total Transversal	15horas
Complementaria	Apoyo a la inserción	5
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Habilidades	10
	Total Complementaria	45 horas
	Total duración Formación⁸	340
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		355 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Docente en conductor 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En el momento actual gracias al auge de las nuevas tecnologías, existe una tendencia a la compra de productos on line a través de internet. Por ello consideramos una profesión en auge el transporte de mercancías de pequeño- medio volumen. Por ello proponemos esta formación que permite a los participantes sacar el carné de conducir a la vez que se les ofrece la posibilidad de aprender un oficio.	

Id Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
Nombre Proyecto	

Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 5
Denominación	Montaje y Mantenimiento de sistemas domóticos e inmóticos (ELEM0111)
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión con necesidades de recualificación en el sector de las energías renovables y la eficiencia energética.
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres
Colectivo destinatario	Parados de larga duración y en riesgo de exclusión social. Otros colectivos desfavorecidos como: participantes que viven en hogares compuestos de un único adulto con hijos a su cargo; personas sin hogar; personas afectadas por la exclusión en materia de vivienda; víctimas de violencia de género; víctimas de discriminación por origen racial o étnico, orientación sexual e identidad de género; solicitantes de asilo; personas con problemas de adicción; personas reclusas y ex reclusas; perceptoras de rentas mínimas o salarios sociales; personas con fracaso o abandono escolar

⁸ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	2	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF1818_2: Montaje de sistemas domóticos e inmóticos. (210 horas) <ul style="list-style-type: none"> ● UF1951: Montaje de los cuadros de control y dispositivos eléctricos y electrónicos de los sistemas domóticos e inmóticos. (90 horas) ● UF1952: Instalación y puesta en marcha de sistemas domóticos e inmóticos. (90 horas) ● UF1953: (Transversal) Seguridad y protección medioambiental en el montaje y mantenimiento de sistemas domóticos e inmóticos. (30 horas) MF1819_2: Mantenimiento de sistemas domóticos e inmóticos (180 horas) <ul style="list-style-type: none"> ● UF1954: Mantenimiento preventivo de sistemas domóticos e inmóticos. (80 horas) ● UF1955: Diagnostico de averías y mantenimiento correctivo de sistemas domóticos e inmóticos. (70 horas) ● UF1953: (Transversal) Seguridad y protección medioambiental en el montaje y mantenimiento de sistemas domóticos e inmóticos.(30 horas) 	
	Total específica	360 horas
Práctica Profesional	MP0414: Módulo de prácticas no laborales del Certificado de montaje y mantenimiento de sistemas domóticos e inmóticos	120 horas
	Total prácticas	120 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Apoyo a la inserción	10
	Búsqueda de empleo	10
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Fomento del Emprendimiento y el auto empleo	10
	Total Complementaria	60 horas
	Total duración Formación⁹	570
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		585 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de instalaciones 1 Docente en sistemas domóticos e inmóticos 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral	

⁹ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

	1 Orientador-Prospector de empleo 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector de las energías renovables y las tecnologías son emergentes. Este sector está teniendo repunte en ocupabilidad en la localidad de Cáceres, según las últimas estadísticas proporcionada por los Servicios Públicos de Empleo.

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
--	--

Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 6	
Denominación	Actividades auxiliares en ganadería (AGAX0108)	
Objetivos	Favorecer el acceso al empleo de los destinatarios a través de la formación en oficios y profesiones acorde a los perfiles de los alumnos y las oportunidades del mercado laboral. Aprender lo necesario para realizar actividades auxiliares de reproducción de ganadería; manejo de la producción de explotaciones ganaderas; pastoreo del ganado; y mantenimiento y manejo de maquinaria y equipos en explotaciones ganaderas.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración y en riesgo de exclusión social. Otros colectivos desfavorecidos como: participantes que viven en hogares compuestos de un único adulto con hijos a su cargo; personas sin hogar; personas afectadas por la exclusión en materia de vivienda; víctimas de violencia de género; víctimas de discriminación por origen racial o étnico, orientación sexual e identidad de género; solicitantes de asilo; personas con problemas de adicción; personas reclusas y ex reclusas; perceptoras de rentas mínimas o salarios sociales; personas con fracaso o abandono escolar	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	1	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF0712_1: Operaciones auxiliares en reproducción ganadera. (90 horas) MF0713_1: Operaciones auxiliares de manejo de la producción en explotaciones ganaderas. (120 horas) UF0158: Operaciones auxiliares en el cuidado, transporte y manejo de animales. (80 horas) UF0159: Operaciones básicas de control sanitario de animales. (40 horas) MF0714_1: Pastoreo de ganado. (90 horas) MF0715_1: Operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones y manejo de maquinaria y equipos en explotaciones ganaderas. (90 horas)	
	Total específica	390 horas
	MP0034: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Actividades auxiliares en ganadería.	120 horas

Práctica Profesional	Total prácticas	120 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Habilidades	30
	Búsqueda de empleo	10
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Fomento del Emprendimiento y el auto empleo	10
	Total Complementaria	80 horas
	Total duración Formación¹⁰	620
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		635 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de instalaciones 1 Docente en ganadería 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Orientador-Prospector de empleo 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector agroalimentario como uno de los que más ocupabilidad tiene y va a tener en el futuro. La innovación en economía circular y la agroecología está generando empleo a buen ritmo en la economía local. En nuestra región existe todavía un predominio del sector primario y un importante movimiento económico vinculado a la ganadería. Sin embargo, no existen certificados de profesionalidad públicos que capaciten a las personas para atender explotaciones agro-ganaderas. Son profesiones con peligro de extinción ya que se han transmitido de padres a hijos, pero actualmente los jóvenes no quieren trabajar en estos sectores. No obstante, existen personas, sobre todo las mayores de 45-50 años y otras provenientes de algunos países, que estarían dispuestas a trabajar en este sector. Algunos inmigrantes, incluso lo consideran una salida para su familia. Además este certificado es de nivel 1 por lo que es completamente accesible a personas de baja cualificación.	

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 7
Denominación	Atención socio-sanitaria a personas dependientes en Instituciones Sociales (SSCS0208)
Objetivos	Favorecer el acceso al empleo de los destinatarios a través de la formación en formación a personas necesitadas y en beneficios a la comunidad como

¹⁰ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

	es la atención socio-sanitaria a personas dependientes con la finalidad de insertar socio – laboralmente a personas de colectivos vulnerables y de larga duración como desempleadas.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración e inmigrantes. Otros colectivos desfavorecidos como: participantes que viven en hogares compuestos de un único adulto con hijos a su cargo; personas sin hogar; personas afectadas por la exclusión en materia de vivienda; víctimas de violencia de género; víctimas de discriminación por origen racial o étnico, orientación sexual e identidad de género; solicitantes de asilo; personas con problemas de adicción; personas reclusas y ex reclusas; perceptoras de rentas mínimas o salarios sociales; personas con fracaso o abandono escolar	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	3	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF1016_2: Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional. (100 horas) UF0127: Apoyo en la recepción y acogida en instituciones de personas dependientes. (30 horas) UF0128: Apoyo en la organización de actividades para personas dependientes en instituciones. (70 horas) MF1017_2: Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones. (70 horas) MF1018_2: Intervención en la atención socio-sanitaria en instituciones. (70 horas) MF1019_2: Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones. (130 horas) UF0129: Animación social de personas dependientes en instituciones. (30 horas) UF0130: Mantenimiento y mejora de las actividades diarias de personas dependientes en instituciones. (50 horas) UF0131: Técnicas de comunicación con personas dependientes en instituciones. (50 horas)	
	Total específica	370 horas
Práctica Profesional	MP0029: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Atención socio-sanitaria a personas dependientes en instituciones.	80 horas
	Total prácticas	80 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Idioma (Inglés)	30
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Total Complementaria	60 horas
	Total duración Formación¹¹	540

¹¹ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		555 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Docente en área social 1 Docente en área sanitaria 1 Docente de TIC 1 Docente en Idiomas 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector de la dependencia sigue teniendo un alto porcentaje de empleabilidad. Aunque los augurios eran que eran un sector que ya había agotado su capacidad de generar empleo, las estadísticas nos dicen todo lo contrario. En la ciudad de Cáceres sigue siendo un sector potente en cuanto a las tasas de contratación que genera anualmente.	

Id Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)	
Nombre Proyecto		
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 8	
Denominación	Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales (ADGG0408)	
Objetivos	Favorecer el acceso al empleo de los destinatarios a través de la formación en el sector de la administración y la gestión con la finalidad de insertar socio – laboralmente a personas de colectivos vulnerables y de larga duración como desempleadas, creando empleos de calidad y sostenibles en el tiempo.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración e inmigrantes. Otros colectivos desfavorecidos como: participantes que viven en hogares compuestos de un único adulto con hijos a su cargo; personas sin hogar; personas afectadas por la exclusión en materia de vivienda; víctimas de violencia de género; víctimas de discriminación por origen racial o étnico, orientación sexual e identidad de género; solicitantes de asilo; personas con problemas de adicción; personas reclusas y ex reclusas; perceptoras de rentas mínimas o salarios sociales; personas con fracaso o abandono escolar	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	3	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas

Específica	MF0969_1: Técnicas administrativas básicas de oficina. (150 horas) • UF0517: Organización empresarial y de recursos humanos. (30 horas) • UF0518: Gestión auxiliar de la correspondencia y paquetería en la empresa.(30 horas) • UF0519: Gestión auxiliar de documentación económico-administrativa y comercial. (90 horas) MF0970_1: Operaciones básicas de comunicación. (120 horas) • UF0520: Comunicación en las relaciones profesionales. (50 horas) • UF0521: Comunicación oral y escrita en la empresa. (70 horas) MF0971_1: (Transversal) Reproducción y archivo. (120 horas) • UF0513: Gestión auxiliar de archivo en soporte convencional o informático. (60 horas) • UF0514: Gestión auxiliar de reproducción en soporte convencional o informático. (60 horas)	
	Total específica	390 horas
Práctica Profesional	MP0112: Módulo de prácticas profesionales no laborales de operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales.	100 horas
	Total prácticas	100 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Habilidades	30
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Apoyo a la inserción	5
	Búsqueda de empleo	5
	Total Complementaria	70 horas
	Total duración Formación¹²	590
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		605horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Docente en área ofimática 1 Docente en área administrativa 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector de la Administración y gestión como uno de los más potentes en la generación de empleo local. En la ciudad de Cáceres, al predominar el sector servicios, las empresas de administración son grandes generadoras de empleo. La EEAE, dice que las ocupaciones que están mostrando una tendencia positiva en España se concentran principalmente en los grupos de Trabajadores de los servicios de restauración; Empleados contables, administrativos ; Operadores de instalaciones y maquinaria y Ocupaciones elementales. Entre todos ellos suponen las tres cuartas partes del empleo en ocupaciones con buenas perspectivas, ese es el motivo que EFESO centre su atención en este sector, que apoyados por el resto de sectores con buenas perspectivas, contribuirá a la	

¹² Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

	fortaleza del tejido productivo local.
--	--

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
--	--

Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 9
Denominación	Cocina (HOTR0408)
Objetivos	Favorecer el acceso al empleo de los destinatarios a través de la formación en el sector de la hostelería y restauración (cocina) con la finalidad de insertar socio – laboralmente a personas de colectivos vulnerables y de larga duración como desempleadas, creando empleos de calidad y sostenibles en el tiempo.
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres
Colectivo destinatario	Parados de larga duración e inmigrantes. Otros colectivos desfavorecidos como: participantes que viven en hogares compuestos de un único adulto con hijos a su cargo; personas sin hogar; personas afectadas por la exclusión en materia de vivienda; víctimas de violencia de género; víctimas de discriminación por origen racial o étnico, orientación sexual e identidad de género; solicitantes de asilo; personas con problemas de adicción; personas reclusas y ex reclusas; perceptoras de rentas mínimas o salarios sociales; personas con fracaso o abandono escolar
Nº de participantes / edición	15
Nº de ediciones	3

Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF0711_2: Seguridad e higiene y protección ambiental en hostelería. (60 horas) MF0259_2: Ofertas gastronómicas sencillas y sistemas de aprovisionamiento. (70 horas) MF0260_2: Praelaboración y conservación de alimentos. (190 horas) <ul style="list-style-type: none"> • UF0063: Praelaboración y conservación de vegetales y setas (60 horas) • UF0064: Praelaboración y conservación de pescados, crustáceos y moluscos (60 horas) • UF0065: Praelaboración y conservación de carnes, aves y caza. (70 horas) MF0261_2: Técnicas culinarias. (240 horas) <ul style="list-style-type: none"> • UF0066: Elaboraciones básicas y platos elementales con hortalizas, legumbres secas, pastas, arroces y huevos (70 horas). • UF0067: Elaboraciones básicas y platos elementales con pescados, crustáceos y moluscos. (60 horas) • UF0068: Elaboraciones básicas y platos elementales con carnes, aves, caza (70 horas) • UF0069: Elaboraciones básicas de repostería y postres elementales (40 horas). MF0262_2: Productos culinarios. (170 horas) <ul style="list-style-type: none"> • UF0070: Cocina creativa o de autor. (30 horas) • UF0071: Cocina española e internacional. (80 horas) • UF0072: Decoración y exposición de platos. (60 horas) 	

	Total específica	730 horas
Práctica Profesional	MP0017: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Cocina.	120 horas
	Total prácticas	100 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Competencias Claves Lengua Castellana	120
	Total Complementaria	150 horas
	Total duración Formación¹³	1030
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		1045horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Docente en Cocina 1 Docente en Lengua Castellana 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector de la hostelería y restauración son generadores de empleo. En la ciudad de Cáceres, al tener el sector del turismo vinculado a esos sectores, se potencia la capacidad de generación de empleo. El crecimiento de la economía está siendo impulsado principalmente por el consumo, el comercio exterior, la inversión en maquinaria y equipo y el turismo. Por sectores, se prevén crecimientos especialmente en los servicios. En ellos, destaca el peso de la hostelería y el turismo y la recuperación del comercio minorista, aunque también se prevé crecimiento para otras ramas, como el comercio mayorista, el transporte y la logística; la educación; sanidad y servicios sociales y los servicios avanzados a empresas.	

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 10
Denominación	Operaciones auxiliares de revestimientos continuos en construcción (EOCB0109)
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión en el sector de la eco-construcción y arquitectura urbana sostenible, como uno de los sectores emergentes con la finalidad de proporcionar expertos en revestimientos con materiales de última

¹³ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

	generación en eco-construcción.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración y en riesgo de exclusión social.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	2	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF0276_1: (Transversal) Labores auxiliares de obra. (50 horas) MF0869_1: (Transversal) Pastas, morteros, adhesivos y hormigones. (30 horas) MF0871_1: (Transversal) Tratamiento de soportes para revestimiento en construcción. (100 horas) • UF0302: Proceso y preparación de equipos y medios en trabajos de albañilería. (40 horas) • UF0643: Preparación de soportes para revestir. (60 horas) MF0872_1: (Transversal) Enfoscados y guarnecidos a buena vista (100 horas) • UF0302: Proceso y preparación de equipos y medios en trabajos de albañilería. (40 horas) • UF0644: Ejecución de enfoscados y guarnecidos a buena vista (60 horas) MF0873_1: (Transversal) Pintura y materiales de imprimación y protectores en construcción. (120 horas) • UF0645: Proceso y preparación de equipos y medios en trabajos de pintura en construcción. (40 horas) • UF0646: Aplicación de pinturas e imprimaciones protectoras. (80 horas)	
	Total específica	360 horas
Práctica Profesional	MP0134: Módulo de prácticas profesionales no laborables de Operaciones auxiliares de revestimientos continuos en construcción. .	100 horas
	Total prácticas	460 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Búsqueda de empleo	10
	Apoyo a la inserción	10
	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Habilidades	10
	Total Complementaria	60 horas
	Total duración Formación¹⁴	550
Tutorías		

¹⁴ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		565 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de obras 1 Docente en albañilería y eco-construcción especialista en revestimientos 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector de arquitectura sostenible y la ecoconstrucción junto con las EERR y las tecnologías son emergentes. Este sector está teniendo repunte en ocupabilidad en la localidad de Cáceres, según las últimas estadísticas proporcionada por los Servicios Públicos de Empleo.	

Id Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
Nombre Proyecto	

Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 11	
Denominación	Actividades auxiliares de comercio (COMT0211)	
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión en el sector servicios (comercio). En Cáceres es uno de los sectores emergentes una vez que la crisis económica está dando sus últimos coletazos.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración y en riesgo de exclusión social.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	2	
Contenido		
	Formación	Horas
Específica	MF1327_1: Operaciones auxiliares en el punto de venta. (90 horas) MF1326_1: (Transversal) Preparación de pedidos. (40 horas) MF1328_1: Manipulación y movimientos con transpalés y carretillas de mano.(50 horas) MF1329_1: Atención básica al cliente (50 horas)	
	Total específica	230 horas
Práctica Profesional	MP0406: Módulo de prácticas profesionales no laborales de actividades auxiliares de comercio	100 horas
	Total prácticas	330 horas
	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10

Transversal	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Idiomas Inglés Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30 10
	Total Complementaria	30 horas
	Total duración Formación¹⁵	400
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		415 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Docente en comercio 1 Docente de TIC 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospectador de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se establece que el sector del comercio es gran generador de empleo y también es propicio para incentivar el autoempleo y las ideas emprendedoras. El crecimiento de la economía está siendo impulsado principalmente por el consumo, el comercio exterior, la inversión en maquinaria y equipo y el turismo. Por sectores, se prevén crecimientos especialmente en los servicios. En ellos, destaca el peso de la hostelería y el turismo y la recuperación del comercio minorista, aunque también se prevé crecimiento para otras ramas, como el comercio mayorista, el transporte y la logística; la educación; sanidad y servicios sociales y los servicios avanzados a empresas.	

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 12
Denominación	Operaciones auxiliares de montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos (IFCT0108)
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión en el sector de la informática e innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación. En Cáceres es uno de los sectores emergentes una vez que la crisis económica está dando sus últimos coletazos.
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres
Colectivo destinatario	Parados de larga duración, con fracaso o abandono escolar temprano.
Nº de participantes / edición	15

¹⁵ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Nº de ediciones	2	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF1207_1: Operaciones auxiliares de montaje de componentes informáticos (130 h) • UF0465: Montaje de componentes y periféricos microinformáticos (90h) • UF0466: Testeo y verificación de equipos y periféricos microinformáticos (40 h) MF1208_1: Operaciones auxiliares de mantenimiento de sistemas microinformáticos. (70 h) MF1209_1: Operaciones auxiliares con tecnologías de la información y la comunicación (90h).	
	Total específica	290 horas
Práctica Profesional	MP0098: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Operaciones Auxiliares de Montaje y Mantenimiento de Sistemas Microinformáticos	220 horas
	Total prácticas	510 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Competencias Claves para el nivel 2	90
	Total Complementaria	90 horas
	Total duración Formación¹⁶	630
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		645 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Docente en micro-informática 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Docente en el ámbito matemático de competencias claves nivel 2 1 Docente en el ámbito lingüístico de competencias claves nivel 2 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se refleja que un factor preocupante es la concentración entre los desempleados de personas con bajo nivel de cualificación, lo que contrasta con que los trabajadores de mayor nivel de cualificación copan el empleo neto creado en estos años. Así, frente al 53,3 % de desempleados con nivel formativo bajo, sólo un 22,5 % del empleo creado desde el primer trimestre de 2014 ha sido ocupado por personas con bajo nivel de formación. Los de alta formación son sólo el 23,5 % de los desempleados, pero el 46,1 % de los nuevos ocupados netos. Por eso, desde EFESO se proponen estos itinerarios de cualificación para personas que no tienen ninguna cualificación.	

¹⁶ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)	
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 13	
Denominación	Confección y Publicación de Páginas Web (IFCD0110)	
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión por abandono o fracaso escolar, en el sector de la informática e innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación. En Cáceres es uno de los sectores emergentes una vez que la crisis económica está dando sus últimos coletazos.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración, con fracaso o abandono escolar temprano.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	2	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF0950_2: Construcción de páginas web. (210 horas). ● UF1302: Creación de páginas web con el lenguaje de marcas. (80 horas). ● UF1303: Elaboración de hojas de estilo. (70 horas). ● UF1304: Elaboración de plantillas y formularios. (60 horas). MF0951_2: Integración de componentes software en páginas web. (180 horas). ● UF1305: Programación con lenguajes de guión en páginas web. (90 horas). ● UF1306: Pruebas de funcionalidades y optimización de páginas web. (90 horas). MF0952_2: Publicación de páginas web. (90 horas).	
	Total específica	480 horas
Práctica Profesional	MP0278: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Confección y Publicación de Páginas Web	100 horas
	Total prácticas	580 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Búsqueda de empleo	5
	Fomento del emprendimiento y auto-empleo	5
	Total Complementaria	10 horas

	Total duración Formación¹⁷	620
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		635 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Docente en informática (experto en confección y publicación de páginas web) 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Docente en el ámbito matemático de competencias claves nivel 2 1 Docente en el ámbito lingüístico de competencias claves nivel 2 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se refleja que la incorporación del cambio técnico y organizativo a las empresas, en particular la digitalización y la apertura a mercados globales requieren un esfuerzo de re-aprendizaje tanto para trabajadores como para demandantes de empleo que permita aportar capacidades demandadas en el presente y en el futuro. La mejora del nivel formativo y el cierre del desajuste de capacidades se presentan por tanto como uno de los principales retos. Por eso, desde EFESO se propone este itinerario de cualificación para personas que necesiten una readaptación para volver al mundo laboral en ocupaciones con significación para el empleo, y en este caso el empleo local.	

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)	
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 14	
Denominación	Operaciones auxiliares de fabricación mecánica (FMEE0108)	
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión, inmigrantes, en el sector de la fabricación mecánica. En Cáceres es uno de los sectores emergentes una vez que la crisis económica está dando sus últimos coletazos.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración, inmigrantes.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	2	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas

¹⁷ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Específica	MF0087_1: Operaciones de fabricación (220 h) • UF0441: Máquinas, herramientas y materiales de procesos básicos de fabricación (80 h) • UF0442: Operaciones básicas y procesos automáticos de fabricación mecánica (90h) • UF0443: Control y verificación de productos fabricados (50h) MF0088_1: Operaciones de montaje (180 h) • UF0444: Preparación de materiales y maquinaria según documentación técnica (60 h) • UF0445: Montaje de conjuntos y estructuras fijas o desmontables (90h) • UF0446: Operaciones de verificación y control de productos mecánicos (30h)	
	Total específica	400 horas
Práctica Profesional	MP0095: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Operaciones Auxiliares de Fabricación Mecánica	100 horas
	Total prácticas	500 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Competencias en lengua castellana	30
	Total Complementaria	30 horas
	Total duración Formación¹⁸	560
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		575 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de Instalaciones 1 Docente en fabricación mecánica 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Docente en el ámbito matemático de competencias claves nivel 2 1 Docente en el ámbito lingüístico de competencias claves nivel 2 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se reflejan los colectivos destacados como de especial atención, los cuales tienen un gran peso en el total del paro registrado al que tiene que atender el Sistema Nacional de Empleo. Con cifras de septiembre de 2017, los Servicios Públicos de Empleo tenían registrados 3.410.182 desempleados: 1.470.741 (un 43,1 %) llevan más de un año inscritos (son Desempleados de Larga Duración) y 988.689, (un 29,0 %) del total más de dos años. Por otro lado, el 21,3 % de los registrados, 725.148 no tienen título de secundaria ni estudios superiores. Por eso, desde EFESO se propone este itinerario de cualificación para personas que necesiten incorporarse al mundo laboral después de un vacío laboral enorme y para ello es necesario formar primero en ocupaciones con significación para el empleo, y en este caso el empleo local. Desde EFESO se quiere intervenir en la inclusión del colectivo de inmigrantes, para hacerlos activos en una sociedad justa, sostenible, e inclusiva.	

¹⁸ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)	
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 15	
Denominación	Instalación y mantenimiento de sistemas de aislamiento térmico, acústico y protección pasiva contra el fuego (IMAI0110)	
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión por abandono o fracaso escolar, en el sector de la instalación y mantenimiento en edificios adaptándolos a las normativas y a la eficiencia energética en edificios. En Cáceres, al igual que marca la EEAE para el resto de España, es uno de los sectores emergentes.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración, con fracaso o abandono escolar temprano.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	2	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF1879_2:) Técnicas de montaje de sistemas de aislamiento. (120 horas) · UF1803: (Transversal) Proceso de montaje de sistemas de aislamiento. (90 horas) · UF1804: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en sistemas de aislamientos y revestimientos. (30 horas) MF1880_2: Prefabricación de revestimientos aislantes. (300 horas) · UF1805: Instalación/desinstalación del taller de fabricación de revestimientos aislante en obra. (90 horas) · UF1806: Diseño de piezas a prefabricar de revestimientos aislantes. (90 horas) · UF1807: Mecanización de piezas de revestimientos aislantes. (90 horas) · UF1804: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en sistemas de aislamientos y revestimientos. (30 horas) MF1881_2: Mantenimiento preventivo y correctivo de sistemas de aislamiento. (180 horas) · UF1808: (Transversal) Mantenimiento preventivo de sistemas de aislamiento. (60 horas) · UF1809: (Transversal) Mantenimiento correctivo de sistemas de aislamiento. (90 horas) · UF1804: (Transversal) Prevención de riesgos laborales y medioambientales en sistemas de aislamientos y revestimientos. (30 horas)	
	Total específica	540 horas
Práctica Profesional	MP0382: Módulo de prácticas profesionales no laborales de instalación y mantenimiento de aislamiento térmico, acústico y protección pasiva contra el fuego.	100 horas
	Total prácticas	640 horas
	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10

Transversal	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	30
	Búsqueda de empleo	5
	Habilidades	5
	Total Complementaria	40 horas
	Total duración Formación¹⁹	710
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		725 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de Instalaciones 1 Docente en Instalación y mantenimiento (experto en sistemas de aislamientos térmico-acústico...) 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Docente en el ámbito matemático de competencias claves nivel 2 1 Docente en el ámbito lingüístico de competencias claves nivel 2 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se reflejan los colectivos destacados como de especial atención, los cuales tienen un gran peso en el total del paro registrado al que tiene que atender el Sistema Nacional de Empleo. Con cifras de septiembre de 2017, los Servicios Públicos de Empleo tenían registrados 3.410.182 desempleados: 1.470.741 (un 43,1 %) llevan más de un año inscritos (son Desempleados de Larga Duración) y 988.689, (un 29,0 %) del total más de dos años. Por otro lado, el 21,3 % de los registrados, 725.148 no tienen título de secundaria ni estudios superiores. Por eso, desde EFESO se propone este itinerario de cualificación para personas que necesiten incorporarse al mundo laboral después de un vacío laboral enorme y para ello es necesario formar primero en ocupaciones con significación para el empleo, y en este caso el empleo local.	

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 16
Denominación	Operaciones básicas de pisos en alojamiento (HOTA0108)
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión por abandono o fracaso escolar, en el sector de la de la hostelería vinculado con el sector turístico. En Cáceres, al igual que marca la EEAE para el resto de España, es uno de los sectores emergentes.

¹⁹ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración, con fracaso o abandono escolar temprano.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	2	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF0706_1: Arreglo de habitaciones y zonas comunes en alojamientos. (120 horas) UF0038: Aprovisionamiento y organización del office en alojamientos. (30 horas) UF0039: Limpieza y puesta a punto de pisos y zonas comunes en alojamientos. (60 horas) UF0040: Atención al cliente en la limpieza de pisos en alojamientos. (30 horas). MF0707_1: Lavado de ropa en alojamientos. (90 horas). MF0708_1: Planchado y arreglo de ropa en alojamientos. (90 horas)	
	Total específica	300 horas
Práctica Profesional	MP0011: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Operaciones básicas de pisos en alojamientos.	200 horas
	Total prácticas	500 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Idioma (Inglés)	90
	Apoyo a la inserción de los participantes en el itinerario	5
	Nuevas tecnologías de la Información y comunicación	10
	Total Complementaria	105 horas
	Total duración Formación²⁰	635
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		650 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de Instalaciones 1 Docente en Instalación y mantenimiento (experto en sistemas de aislamientos térmico-acústico...) 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Docente en el ámbito matemático de competencias claves nivel 2 1 Docente en el ámbito lingüístico de competencias claves nivel 2	

²⁰ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

	<p>1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.</p>
Justificación	<p>En la EEAE, se reflejan los colectivos destacados como de especial atención, los cuales tienen un gran peso en el total del paro registrado al que tiene que atender el Sistema Nacional de Empleo. Con cifras de septiembre de 2017, los Servicios Públicos de Empleo tenían registrados 3.410.182 desempleados: 1.470.741 (un 43,1 %) llevan más de un año inscritos (son Desempleados de Larga Duración) y 988.689, (un 29,0 %) del total más de dos años. Por otro lado, el 21,3 % de los registrados, 725.148 no tienen título de secundaria ni estudios superiores. Por eso, desde EFESO se propone este itinerario de cualificación para personas que necesiten incorporarse al mundo laboral después de un vacío laboral enorme y para ello es necesario formar primero en ocupaciones con significación para el empleo, y en este caso el empleo local. En este caso todos los datos proporcionados por el Observatorio Extremeño de Empleo vaticinan un fortalecimiento del tejido productivo para la ciudad de Cáceres a través del sector turístico y todos los sectores afines.</p>

Id Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)	
Nombre Proyecto		
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 17	
Denominación	Operaciones básicas de Restaurante y bar (HOTR0208)	
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de exclusión por abandono o fracaso escolar, en el sector de la de la hostelería vinculado con el sector turístico. En Cáceres, al igual que marca la EEAE para el resto de España, es uno de los sectores emergentes.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración, con fracaso o abandono escolar temprano.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	3	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	<p>MF0257_1: Servicio básico de restaurante-bar. (120 horas) UF0053: Aplicación de normas y condiciones higiénico-sanitarias en restauración.(30 horas) UF0058: Uso de la dotación básica del restaurante y asistencia en el preservicio. (30 horas) UF0059: Servicio básico de alimentos y bebidas y tareas de postservicio en el restaurante. (60 horas) MF0258_1: Aprovisionamiento, bebidas y comidas rápidas. (120 horas) UF0053: Aplicación de normas y condiciones higiénico-sanitarias en restauración. (30 horas) UF0060: Aprovisionamiento y almacenaje de alimentos y bebidas en el bar.(30 horas) UF0061: Preparación y servicio de bebidas y comidas rápidas en el bar. (60 horas)</p>	
	Total específica	240 horas

Práctica Profesional	MP0015: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Operaciones básicas de restaurante y bar. (80 horas)	200 horas
	Total prácticas	horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	30
	Búsqueda de empleo	5
	Idioma (Inglés)	30
	Total Complementaria	65 horas
	Total duración Formación²¹	535
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		550 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de Instalaciones 1 Docente en Instalación y mantenimiento (experto en sistemas de aislamientos térmico-acústico...) 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Docente en el ámbito matemático de competencias claves nivel 2 1 Docente en el ámbito lingüístico de competencias claves nivel 2 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.	
Justificación	En la EEAE, se reflejan los colectivos destacados como de especial atención, los cuales tienen un gran peso en el total del paro registrado al que tiene que atender el Sistema Nacional de Empleo. Con cifras de septiembre de 2017, los Servicios Públicos de Empleo tenían registrados 3.410.182 desempleados: 1.470.741 (un 43,1 %) llevan más de un año inscritos (son Desempleados de Larga Duración) y 988.689, (un 29,0 %) del total más de dos años. Por otro lado, el 21,3 % de los registrados, 725.148 no tienen título de secundaria ni estudios superiores. Por eso, desde EFESO se propone este itinerario de cualificación para personas que necesiten incorporarse al mundo laboral después de un vacío laboral enorme y para ello es necesario formar primero en ocupaciones con significación para el empleo, y en este caso el empleo local. En este caso todos los datos proporcionados por el Observatorio Extremeño de Empleo vaticinan un fortalecimiento del tejido productivo para la ciudad de Cáceres a través del sector turístico y todos los sectores afines.	

Id Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
Nombre Proyecto	
Tipo de Actuación	ITINERARIO INTEGRADO SOCIO – LABORAL - 18
Denominación	Operaciones básicas de Catering (HOTR0308)
Objetivos	Formar a personas desempleadas de larga duración y en riesgo de

²¹ Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

	exclusión por abandono o fracaso escolar, en el sector de la de la hostelería vinculado con el sector turístico. En Cáceres, al igual que marca la EEAE para el resto de España, es uno de los sectores emergentes.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Parados de larga duración, con fracaso o abandono escolar temprano.	
Nº de participantes / edición	15	
Nº de ediciones	3	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
Específica	MF1089_1: Aprovisionamiento y montaje para servicios de catering. (120 horas) UF0062: Aprovisionamiento y montaje para servicios de catering. (90 horas) UF0053: Aplicación de normas y condiciones higiénico-sanitarias en restauración. (30 horas) MF1090_1: Recepción y lavado de servicios de catering. (90 horas)	
	Total específica	210 horas
Práctica Profesional	MP0016: Módulo de prácticas profesionales no laborales de Operaciones básicas de catering.	100 horas
	Total prácticas	310 horas
Transversal	Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	10
	Igualdad de trato y no discriminación	10
	Desarrollo sostenible, cuidado y respeto del medio ambiente	10
	Total Transversal	30 horas
Complementaria	Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación Idioma (Inglés)	30 30
	Total Complementaria	60 horas
	Total duración Formación²²	400
Tutorías		
Formación Específica		10
Práctica Profesional		5
	Total tutorías	15 horas
Duración Total		415 horas
Recursos Humanos	1 Coordinador de Formación 1 Coordinador de Instalaciones 1 Docente en Instalación y mantenimiento (experto en sistemas de aislamientos térmico-acústico...) 1 Docente en Orientación e Inserción socio-laboral 1 Docente en el ámbito matemático de competencias claves nivel 2	

²² Suma de la formación específica, práctica, transversal y complementaria.

	<p>1 Docente en el ámbito lingüístico de competencias claves nivel 2 1 Tutor socio-laboral para práctica profesionales no laborales. 1 Orientador-Prospector de empleo 2 Personal de apoyo: Auxiliar administrativo y conductor.</p>
Justificación	<p>En la EEAE, se reflejan los colectivos destacados como de especial atención, los cuales tienen un gran peso en el total del paro registrado al que tiene que atender el Sistema Nacional de Empleo. Con cifras de septiembre de 2017, los Servicios Públicos de Empleo tenían registrados 3.410.182 desempleados: 1.470.741 (un 43,1 %) llevan más de un año inscritos (son Desempleados de Larga Duración) y 988.689, (un 29,0 %) del total más de dos años. Por otro lado, el 21,3 % de los registrados, 725.148 no tienen título de secundaria ni estudios superiores. Por eso, desde EFESO se propone este itinerario de cualificación para personas que necesiten incorporarse al mundo laboral después de un vacío laboral enorme y para ello es necesario formar primero en ocupaciones con significación para el empleo, y en este caso el empleo local. En este caso todos los datos proporcionados por el Observatorio Extremeño de Empleo vaticinan un fortalecimiento del tejido productivo para la ciudad de Cáceres a través del sector turístico y todos los sectores afines como es la hostelería. Desde EFESO entendemos que la hostelería y el turismo van de la mano y juntos enriquecerán el tejido productivo.</p>

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)	
Tipo de Actuación	JORNADA INFORMATIVAS - 1	
Denominación	“Todos por el Empleo”	
Objetivos	Generar conciencia en todos los agentes sociales, institucionales, políticos y económicos sobre la necesidad de reducir la pobreza, la exclusión social, a través de la creación de un empleo digno que favorezca el progreso económico y social, articulando las medidas que ayuden a las personas pertenecientes a los colectivos más desfavorecidos.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Participantes en el proyecto, formadores, orientadores, tutores, agentes económicos y sociales que han intervenido en la planificación del proyecto y va a participar en el seguimiento.	
Nº de participantes / edición	250	
Nº de ediciones	1	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
PONENCIAS	Ponencia “Retos de acceso al empleo para colectivos desfavorecidos”	1
	Ponencia 2: ¿Una Europa inteligente, integradora y sostenible?	1
	Descanso	1
	Ponencia 3: Los sectores productivos de Cáceres, ¿integradores o excluyentes?	1
	Ponencia 4: ¿Cómo hacer la acogida en los servicios de orientación?	1
	Total específica	5 horas
	Ponentes Organizadores Director	

Recursos Humanos	Coordinador Protocolo Administrativo Conductor
Justificación	Para poder llevar a cabo una “Estructura social incluyente”, donde todas las personas tengan cabida y encuentren su inserción socio-laboral, el mundo del trabajo y especialmente el mundo empresarial e institucional debe ser consciente de que la solución pasa por crear un tejido productivo social y no solo capitalista y financiero. La economía social inclusiva permite recolocar a todos los colectivos en los parámetros de la productividad cuando se hace bajo el prisma de la solidaridad.

Id Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
Nombre Proyecto	

Tipo de Actuación	ENCUENTRO - 2	
Denominación	“HACIA UNA ESTRUCTURA SOCIAL INCLUYENTE”	
Objetivos	Intercambio de experiencias de modelos de trabajo con determinados colectivos: inmigrantes, discapacitados, desempleados de larga duración...	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Participantes en el proyecto, formadores, orientadores, tutores, agentes económicos y sociales que han intervenido en la planificación del proyecto y va a participar en el seguimiento.	
Nº de participantes / edición	250	
Nº de ediciones	1	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
PONENCIAS	Se realizarán encuentros a través de talleres con distintas entidades de Cáceres y otras ciudades donde se intercambien experiencias sobre modelos productivos incluyentes y generadores de empleo para distintos colectivos.	7
	Total específica	7 horas
Recursos Humanos	Ponentes Organizadores Director Coordinador Protocolo Administrativo Conductor	
Justificación	Para poder llevar a cabo una “Estructura social incluyente”, donde todas las personas tengan cabida y encuentren su inserción socio-laboral, el mundo del trabajo y especialmente el mundo empresarial e institucional debe ser consciente de que la solución pasa por crear un tejido productivo	

	social y no solo capitalista y financiero. La economía social inclusiva permite recolocar a todos los colectivos en los parámetros de la productividad cuando se hace bajo el prisma de la solidaridad.
--	---

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
--	--

Tipo de Actuación	JORNADA INFORMATIVAS - 3
Denominación	“Discriminación y Empleo”
Objetivos	Generar conciencia para lucha contra la discriminación en el trabajo para que todas las personas tengan las mismas oportunidades.
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres
Colectivo destinatario	Participantes en el proyecto, formadores, orientadores, tutores, agentes económicos y sociales que han intervenido en la planificación del proyecto y va a participar en el seguimiento.
Nº de participantes / edición	250
Nº de ediciones	1

Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
PONENCIAS	Ponencia “Discriminación y empleo”	1
	Ponencia 2: La lucha contra las formas de discriminación laboral	1
	Descanso	
	Ponencia 3: Tratado de Ámsterdam de la Unión Europea como áreas en las que puede actuar la UE para evitar la discriminación.	1
	Ponencia 4: Experiencia de buenas prácticas empresariales en contra de las discriminación	1
	Total específica	5 horas
Recursos Humanos	Ponentes Organizadores Director Coordinador Protocolo Administrativo Conductor	
Justificación	Estas leyes cubren distintas áreas, entre las que se incluye el trato igualitario al solicitar un puesto de trabajo, el trato igualitario en el lugar de trabajo, la protección de las empleadas embarazadas y en periodo de lactancia, y los derechos a disfrutar de la baja por maternidad o paternidad. Millones de mujeres y hombres en toda Europa disfrutaban de estos derechos a diario; pero pocos saben que la artífice de estas leyes es la Unión Europea.	

Id Proyecto Nombre Proyecto	EFESO (Educación y Formación para el Empleo Social)
--	--

Tipo de Actuación	Seminario 4	
Denominación	Iniciativas Emprendedoras	
Objetivos	Generar conciencia sobre la importancia que tiene la formación sobre las habilidades y el espíritu emprendedor.	
Ámbito Territorial	Ciudad de Cáceres	
Colectivo destinatario	Participantes en el proyecto, formadores, orientadores, tutores, agentes económicos y sociales que han intervenido en la planificación del proyecto y va a participar en el seguimiento.	
Nº de participantes / edición	250	
Nº de ediciones	1	
Contenido		
Formación	Programa/Módulos/Unidades de Competencias	Horas
PONENCIAS	Intercambio mediante la metodología de seminario y talleres de experiencias de iniciativas emprendedoras socialmente responsables entre instituciones públicas y privadas de ámbito nacional en donde se haya dado un porcentaje considerable de inserción laboral con colectivos desfavorecidos.	
	Total específica	5 horas
Recursos Humanos	Ponentes Organizadores Director Coordinador Protocolo Administrativo Conductor	
Justificación	Rasgos como la búsqueda de la eficiencia ecológica han acompañado a jóvenes emprendedores en su camino hacia el éxito. El mundo les devuelve el esfuerzo que realizan para ayudar al medio ambiente con un perfil de logros y beneficios de alto nivel, enmarcándose en un grupo de empresas cada vez más aplaudidas por saber compaginar su personalidad socialmente responsable , con la búsqueda de buenos resultados. Esto es algo que se puede ver en importantes emprendedores y ejecutivos del mundo que han llevado a que sus compañías marquen la diferencia y que sirven de ejemplo para quienes vienen por detrás.	



UNIVERSIDAD POPULAR
Escmo. Ayuntamiento de
Cáceres
Dr. Fleming, 2
CÁCERES

Fdó.: Joaquín Vilá Ramos
Técnico Superior de Formación y Proyectos
O.A. Universidad Popular
Excmo. Ayuntamiento de Cáceres



UNIVERSIDAD
POPULAR
AYUNTAMIENTO DE CÁCERES



MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA
Y PARA LAS ADMINISTRACIONES TERRITORIALES



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"